

Programa Título I

En un esfuerzo por apoyar y fortalecer el rendimiento estudiantil, el Distrito Escolar Unificado de Colusa recibe fondos de la Parte A del Título I. La Escuela Primaria Burchfield y la Escuela Intermedia Egling actualmente están designadas como Título I. Estos fondos se utilizan para proporcionar programas y materiales complementarios a las escuelas con un alto número o porcentaje de familias de bajos ingresos.

Una copia del PowerPoint del Título 1:

Distrito Escolar Unificado de Colusa

Plan de Participación Familiar del Título I

Distrito Escolar Unificado de Colusa – Visión

Nuestra visión es ofrecer un ambiente en el que los estudiantes sean aceptados, respetados y capacitados para alcanzar su máximo potencial en un mundo en constante cambio.

Declaración de la Misión

El Distrito Escolar Unificado de Colusa existe para proporcionar una educación integral que fomente la excelencia académica, el desarrollo del carácter y un compromiso de por vida con el aprendizaje.

REQUISITOS DEL PLAN

En apoyo del fortalecimiento del rendimiento académico de los estudiantes, el Distrito Escolar Unificado de Colusa recibe fondos del Título I. Parte A y, por lo tanto, debe desarrollar, acordar y distribuir conjuntamente a las familias de los niños participantes una política escrita de participación familiar. La política establece la expectativa de la Agencia de Educación Local (LEA) para la participación familiar y describe cómo la LEA implementará una serie de actividades específicas de participación familiar.

El Distrito Escolar Unificado de Colusa acepta implementar los siguientes requisitos:

- El distrito escolar pondrá en funcionamiento programas, actividades y procedimientos para la participación de las familias en todas sus escuelas con programas de Título I, Parte A. Estos programas, actividades y procedimientos se planificarán y operarán con una consulta significativa con las familias de los niños participantes.

- El distrito escolar trabajará con sus escuelas para garantizar que las políticas requeridas de participación familiar a nivel escolar cumplan con los requisitos Estatales y Federales.
- Al cumplir con los requisitos de participación familiar del Título I, Parte A, en la medida de lo posible, el distrito escolar y sus escuelas brindarán todas las oportunidades para la participación de los miembros de la familia con dominio limitado de inglés, miembros de la familia con discapacidades y familias de niños migratorios, incluyendo proporcionar la información requerida por el Estado y el gobierno Federal y los informes escolares en un formato, y en la medida de lo posible, en un idioma que los miembros de la familia puedan entender.

El distrito apoya a las escuelas de Título I al proporcionar un programa integral de participación familiar que involucra a los miembros de la familia en todos los niveles de grado en una variedad de roles. Estos programas están diseñados para:

- Ayuda a los miembros de la familia a desarrollar habilidades y fomentar condiciones en el hogar que apoyen los esfuerzos de aprendizaje de sus hijos.
- Proporcionar a las familias conocimientos, técnicas y materiales para ayudar a sus hijos a aprender en casa.
- Proporcionar acceso y coordinar servicios de apoyo comunitario para niños y familias.
- Promover una comunicación bidireccional clara y significativa entre la escuela y la familia sobre los programas escolares y el progreso de los niños.
- Apoyar a los padres como tomadores de decisiones y desarrollar su liderazgo en funciones de gobierno, asesoramiento y funciones de promoción.

DESCRIPCIÓN DE CÓMO EL DISTRITO IMPLEMENTARÁ LOS REQUERIMIENTOS COMPONENTES DE LA POLÍTICA DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE LEA

Desarrollado Conjuntamente

El Distrito Escolar Unificado de Colusa tomará las siguientes medidas para involucrar a las familias en el desarrollo conjunto de su plan de participación familiar LEA y en el proceso de revisión y mejoría de la escuela:

- Involucrar a las familias en los comités asesores y de tomar decisiones (política del Título I, convenio entre la escuela y el hogar y comités de participación familiar; Consejo Escolar (SSC), Comité Asesor de Aprendices de Inglés, Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito (ELAC/DELAC).
- Llevar a cabo encuestas anuales de padres/familia para recopilar información sobre las necesidades de los padres/familia.
- Involucrar a las familias en una revisión anual integral de los resultados de los estudiantes. Cada escuela de Título I analizará la implementación y el éxito del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA) del sitio y hará recomendaciones al SSC con respecto a las revisiones del SPSA.

- Formar un Comité Asesor de Título I con representación familiar de cada sitio de Título I. Los comités del SSC pueden servir como el Comité Asesor del Título I del sitio.

Asistencia Técnica

El Distrito Escolar Unificado de Colusa proporcionará la siguiente coordinación, asistencia técnica y otro tipo de apoyo necesarios para ayudar a las escuelas de Título I, Parte A a planificar e implementar actividades efectivas de participación familiar para mejorar el rendimiento académico y el rendimiento escolar de los estudiantes:

- Determinar temas de interés para las familias de todo el distrito para coordinar la participación familiar y las oportunidades educativas en todo el distrito.
- Coordinar con agencias externas y oradores.
- Coordinar el cuidado de niños, meriendas y apoyos que permitan a las familias participar en eventos y educación para padres/familia.
- Proporcione procesos, procedimientos, muestras, plantillas, presentaciones de Power Point y documentos de respaldo (SPSA, SSC, Revisión anual integral, Acuerdo entre la escuela y el hogar, Política de participación familiar del sitio, Reunión anual del Título I).
- Recopilar y proporcionar datos.
- Ayudar con el análisis de datos.
- Programar y planificar reuniones mensuales de directores de Título I.
- Proporcionar a los directores de escuelas información, investigaciones y artículos académicos sobre la participación familiar, el rendimiento estudiantil y el desarrollo de asociaciones entre el personal y las familias.
- Proporcionar listas de libros y materiales e ideas para apoyar el desarrollo de Centros/Áreas de Recursos para la familia (computadoras, libros, materiales para que los padres y las familias los usen para apoyar el rendimiento de los estudiantes).

Evaluación Anual

El Distrito Escolar Unificado de Colusa tomará las siguientes medidas para realizar, con la participación de las familias, una evaluación anual del contenido y la eficacia de esta política de participación familiar para mejorar la calidad de sus escuelas Título I, Parte A. La evaluación incluirá la identificación de barreras para una mayor participación de los miembros de la familia en actividades de participación familiar (con especial atención a las familias económicamente desfavorecidas, discapacitadas, con dominio limitado del inglés, alfabetización limitada o pertenecientes a una minoría racial o étnica). El distrito escolar utilizará los resultados de la evaluación sobre su política y actividades de participación familiar para diseñar estrategias para una participación familiar más efectiva y para revisar, si es necesario (y con la participación de los miembros de la familia) sus políticas de participación familiar.

El administrador del Título I del distrito llevará a cabo una reunión anual, con representantes de padres/familias de cada sitio escolar del Título I, para evaluar la efectividad de esta política en el apoyo a las escuelas del Título I del distrito. La meta de la reunión será: “El papel de la participación familiar en el apoyo al rendimiento académico de los estudiantes. ¿Cómo puede el Distrito Escolar Unificado de Colusa

facilitar, apoyar y alentar el apoyo familiar para el logro académico y el crecimiento emocional de sus hijos?

Reserva de Fondos

El Distrito Escolar Unificado de Colusa involucrará a las familias de los niños atendidos en las escuelas del Título I, Parte A en las decisiones sobre cómo se gasta el 1 por ciento de los fondos del Título I, Parte A reservados para la participación familiar y se asegurará de que no menos del 95 por ciento del 1 el porcentaje reservado va directamente a las escuelas.

- Cada sitio escolar de Título I forma un Comité de Participación Familiar que brinda información sobre los programas familiares. Esta información es recopilada por el distrito y se usa para informar los programas y eventos de participación familiar coordinados por el distrito y el sitio.
- The LEA Title I Family Involvement Plan Committee is provided with input from families of Title I sites for the purpose of policy revision.

Coordinación de Servicios

El Distrito Escolar Unificado de Colusa coordinará e integrará estrategias de participación familiar en otros programas que animen y apoyen a las familias a participar más plenamente en la educación de sus hijos al:

- Contratación de maestros-Bibliotecarios del distrito que promuevan y desarrollen eventos de alfabetización familiar y coordinen con las bibliotecas comunitarias programas y materiales de lectura y desarrollo del lenguaje que promuevan la participación familiar.
- Desarrollar y proporcionar un plan de transición de preescolar a kínder que fomente y proporcione estrategias para la participación familiar.
- Contratación de un enlace (Consejero principal del Distrito Escolar Unificado) para conectar a las familias sin hogar y con desventajas socioeconómicas con los servicios necesarios.
- Contratación de un enlace bilingüe para conectar a nuestras familias de habla hispana y para recibir apoyo y servicios.

Construyendo Capacidades de las Familias

El Distrito Escolar Unificado de Colusa, con la ayuda de sus escuelas de Título I, desarrollará la capacidad para una fuerte participación familiar al proporcionar materiales y capacitación sobre temas tales como alfabetización, desarrollo de habilidades matemáticas y uso de tecnología para ayudar a los miembros de la familia a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento académico de sus hijos. También se brindará asistencia a las familias para que comprendan los siguientes temas:

- Los estándares de contenido académico del Estado.
- Las evaluaciones académicas Estatales y locales, incluidas las evaluaciones alternativas.

- Los requisitos del Título I, Parte A.
- Cómo monitorear el progreso de su hijo.
- Cómo trabajar con educadores y acceder a sitios web de maestros para monitorear la tarea.
- Cómo acceder a las calificaciones de sus hijos a través del libro de calificaciones en línea.
- Cómo acceder a los recursos en línea, libros de texto y programas complementarios.
- Crecimiento socioemocional/Desarrollo de una mentalidad de crecimiento.

Creación de Capacidad del Personal

El Distrito Escolar Unificado de Colusa, con la ayuda de sus escuelas y familias, educará a sus maestros, directores y otro personal sobre cómo acercarse, comunicarse y trabajar con los padres/familias como socios iguales, en el valor y la utilidad de contribuciones de los miembros de la familia, y cómo implementar y coordinar programas familiares y construir lazos entre los padres y las escuelas al:

- Desarrollar un plan para apoyar al personal en la participación y asociación efectivas con las familias.
- Analizar y aplicar la capacitación Generation Ready para apoyar a las escuelas de Título I en la construcción de vínculos más estrechos con las familias.
- Proporcionar a los miembros de la familia boletines de informes de responsabilidad escolar y paneles de datos LEA fáciles de entender.
- Proporcionar información sobre los logros de los estudiantes y los programas y reuniones de la escuela y el distrito en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los miembros de la familia puedan entender.

Programa de Evaluación

La efectividad del Programa Título 1 del Distrito Escolar Unificado de Colusa se evalúa a través de revisiones continuas de datos que incluyen iReady, CAASPP, Benchmark ELA y ELD, Bridges Matemáticas, BPST, SRI y registros continuos. Estos datos se utilizan para evaluar el éxito de los servicios del Título I y para informar el desarrollo del plan único del año siguiente.

SY 2022-2023 Los fondos del Título 1 se asignan para mejorar la alfabetización de los estudiantes a través de personal especializado y desarrollo profesional.

Especialista en Lectura/Especialista en Intervención (100% Título 1)

La especialista en lectura (proporcionado por los fondos del Título 1) brinda instrucción en grupos pequeños a los estudiantes que requieren apoyo de lectura del Nivel II. Estos estudiantes pueden estar leyendo significativamente por debajo del nivel de grado. Hay un especialista en lectura para estudiantes de KT a 3er grado y un especialista en intervención para estudiantes de 4to a 8vo grado. El especialista en lectura y el especialista en intervención atienden a alrededor de 100 estudiantes al año. Cada grupo pequeño se reúne 4 veces por semana durante un promedio de 30 minutos al día.

Los esfuerzos y el análisis de datos se centran en el crecimiento del estudiante hacia la fluidez en el texto del nivel de grado para calificar para salir de la intervención. El especialista en lectura/especialista en intervención trabaja directamente con los maestros del salón de clases y los maestros de ELD para analizar datos y determinar las necesidades de estudiantes individuales. El equipo trabaja en conjunto para determinar qué intervención sería la más apropiada para cada estudiante. La reorganización de los grupos de intervención se completa alrededor de nuestros períodos de calificaciones trimestrales. Las áreas de mejora han surgido durante la evaluación:

1. Proporcionar tiempo de colaboración para el especialista en lectura y el maestro especialista en intervención para analizar datos con equipos de nivel de grado.
2. Brindar oportunidades cotinuas de DP al maestro especialista en lectura y especialista en intervención.
3. Investigar estrategias de intervención de lectura y matemáticas para estudiantes 1 o más niveles de grado por debajo de los estándares apropiados para el grado en ELA o matemáticas.

Recursos de Apoyo para la Especialista en Lectura y la Especialista en Intervención

1. Materiales de intervención de lectura realmente excelentes (grados 4 a 8).
2. Materiales de Intervención y Suministros del Centro de Aprendizaje de Matemáticas "Bridges" Plan de Estudios Complementario para Especialistas.
3. Suministros de Intervención Matemática y Manipulativos para Intervenciones.

ADOPCIÓN

La política de participación familiar de LEA se ha desarrollado conjuntamente y se ha acordado con los miembros de la familia de los niños que participan en los programas del Título I, Parte A.