

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado de Colusa

Código CDS: 06-61598-0630046

Ciclo Escolar: 2023-24

Información de contacto del LEA:

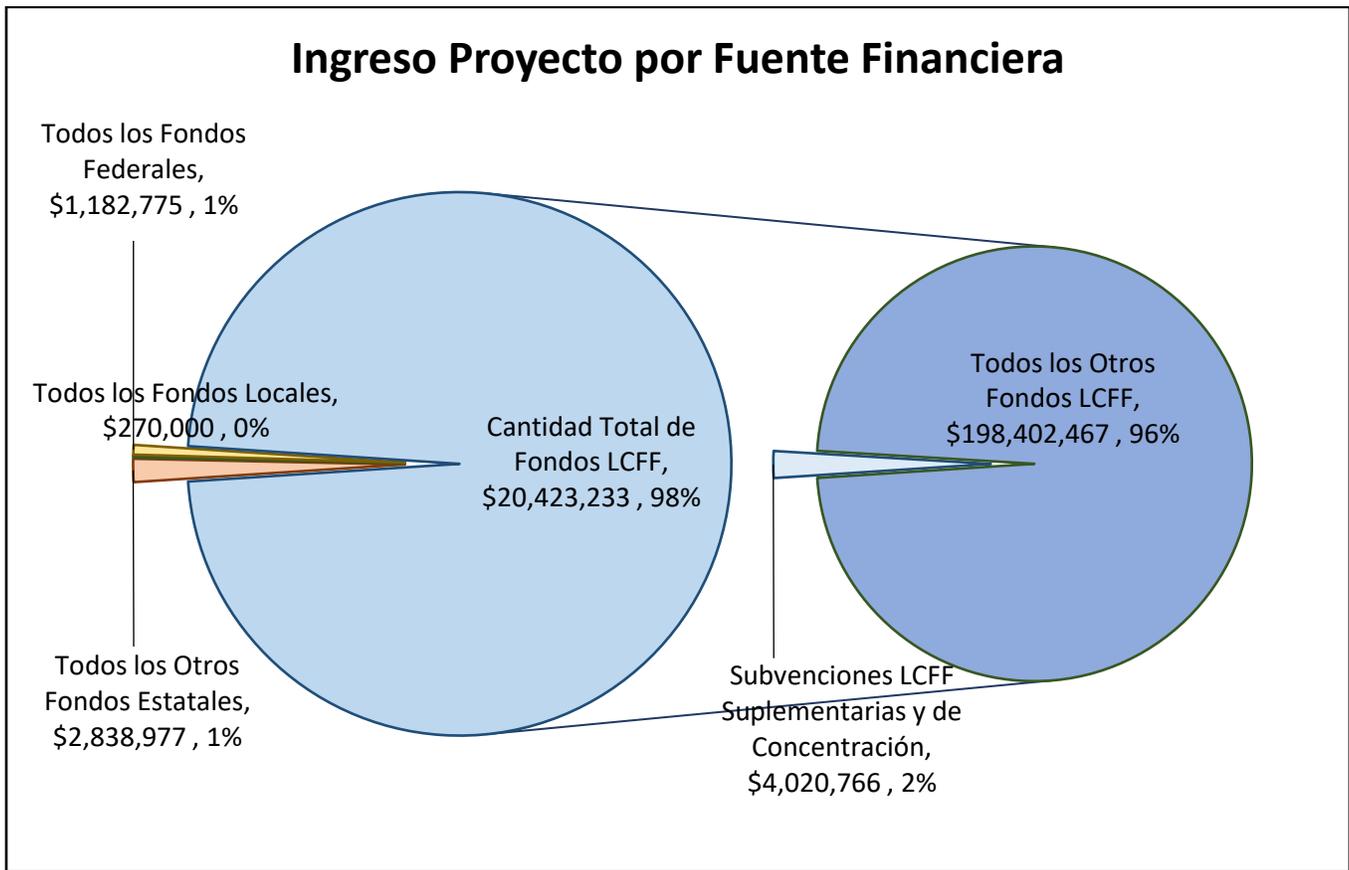
Rebecca Changus

Superintendente

(530) 458-7791

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2023-24

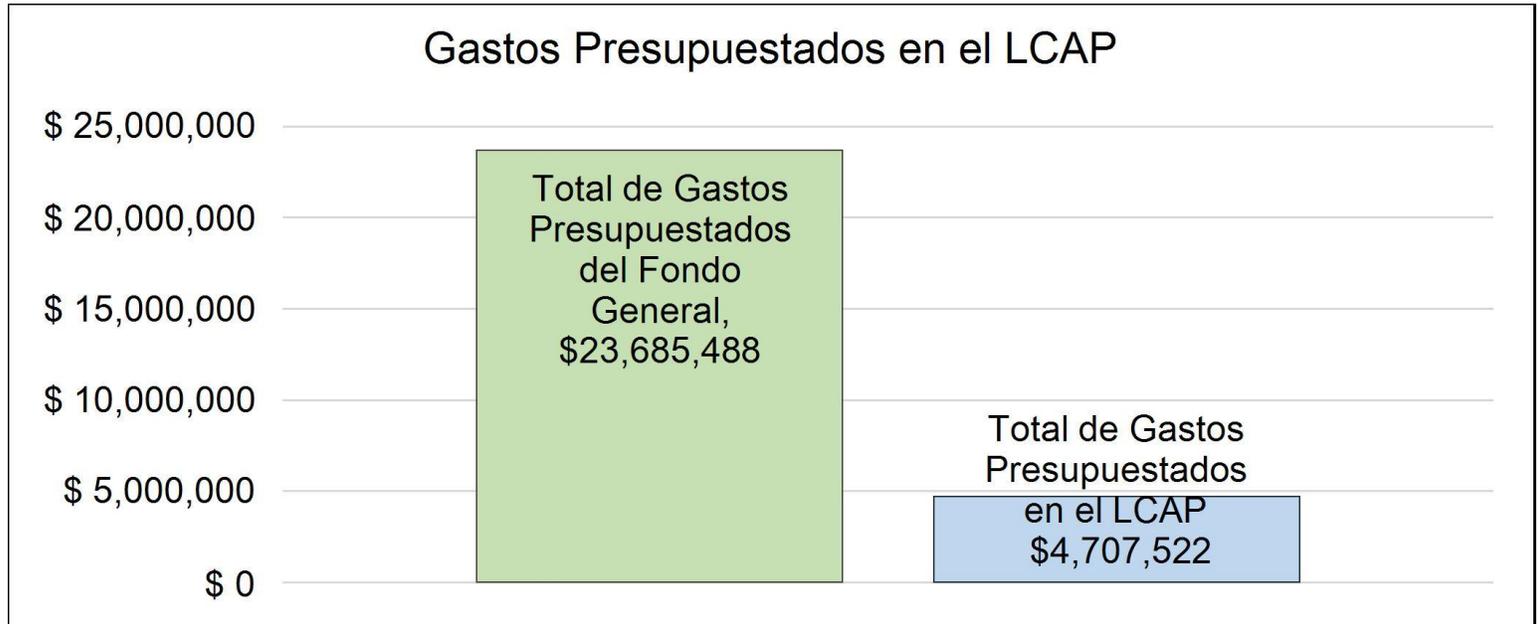


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Unificado de Colusa espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar Unificado de Colusa es \$24,714,985, del cual \$20,423,233 es Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$2,838,977 son otros fondos estatales, \$270,000 son fondos locales y \$1,182,775 son fondos federales. De los \$20,423,233 en Fondos LCFF, \$4,020,766 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar Unificado de Colusa para el 2023-24. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar Unificado de Colusa planea gastar \$23,685,488 para el ciclo escolar 2023-24. De esa cantidad, \$4,707,522 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$18,977,966 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

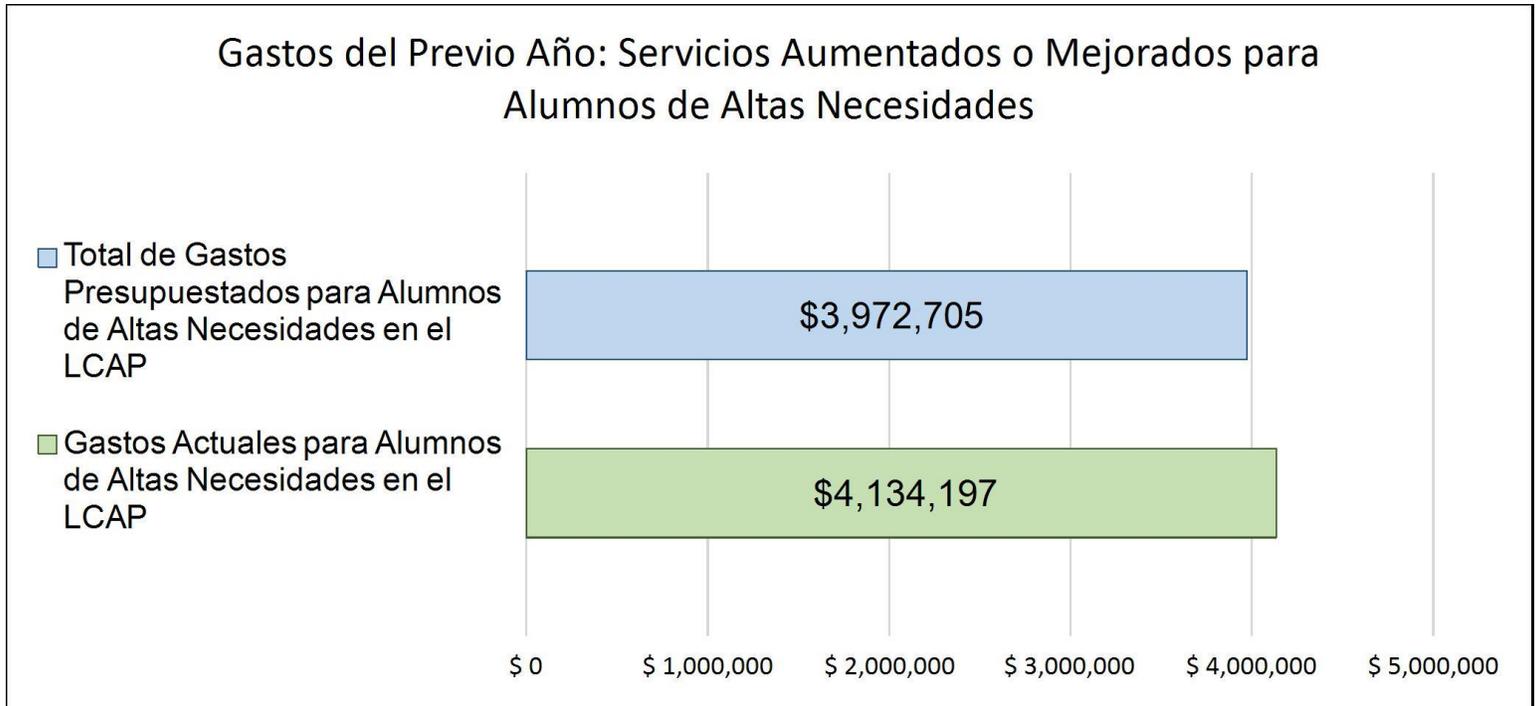
Los gastos presupuestados no incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) cubren el 75.19% restante de los costos asociados con la prestación de servicios a los alumnos del Distrito.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2023-24

En 2023-24, el Distrito Escolar Unificado de Colusa está proyectando que recibirá \$4,020,766 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar Unificado de Colusa debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado de Colusa planea gastar \$4,423,274 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2022-23



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Unificado de Colusa presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Unificado de Colusa estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2022-23, el Distrito Escolar Unificado de Colusa presupuestó en su LCAP \$3,972,705 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar Unificado de Colusa en verdad gastó \$4,134,197 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2022-23.

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de Colusa	Rebecca Changus Superintendente	rchangus@colusa.k12.ca.us (530) 458-7791

Resumen del Plan [2023-24]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

El Distrito Escolar Unificado de Colusa, compuesto por cinco escuelas, ha disfrutado de una larga tradición de excelencia donde los niños prosperan en un ambiente escolar pequeño centrado en la comunidad. El Distrito atiende a 1,529 alumnos desde Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta el 12vo grado. La Escuela Primaria Burchfield atiende a aproximadamente 450 de los alumnos más jóvenes del distrito en TK – 3er grado; La Escuela Secundaria Egling, la escuela más grande del distrito, atiende a casi 550 alumnos en 4to – 8vo grado; y la Escuela Preparatoria Colusa atiende a los 500 alumnos de preparatoria del distrito en 9no - 12vo grado. Los dos programas de educación alternativa del distrito atienden a los alumnos en 9no - 12vo grado en la Escuela Preparatoria Alternativa Colusa, mientras que la Escuela en el Hogar Alternativo Colusa atiende a los alumnos a través de un programa de estudio independiente en TK – 12vo grado. Juntas, estas escuelas permiten que todos los alumnos dentro del Distrito participen activamente en un ambiente académico riguroso y gratificante enriquecido con el Programa “Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés), artes visuales y escénicas, educación vocacional, atletismo y otras actividades extracurriculares.

La diversidad del Distrito es su fortaleza. Los alumnos de Colusa provienen de una variedad de orígenes y su población estudiantil consiste en 73% de alumnos hispanos/latinos, 20% caucásicos y 3% nativos americanos. En 2022, el Interfaz (Dashboard) Escolar de California del Distrito informó que el 22% de sus alumnos eran Estudiantes de Inglés; 69% alumnos en desventaja socioeconómica, 15,5% con discapacidades; y 4,6% jóvenes sin hogar/en hogares de crianza temporal. El Distrito disfruta de una tasa transitoria baja, menos del 5%. Antes del ciclo escolar académico 2019-2020, la asistencia promedió más del 95% durante los tres años anteriores. La asistencia del Distrito se ha visto afectada por el COVID-19 en los ciclos escolares académicos 2021-2022 y 2022-2023. La demografía del Distrito brinda la oportunidad de brindar una amplia experiencia educativa basada en diversas experiencias culturales. El tamaño de las clases promedia 20:1 en TK – 3er grado, 26:1 en 4to – 8vo grado y 20:1 en 9no – 12vo grado.

El cien por ciento del personal del Distrito Escolar Unificado de Colusa cumplió con los criterios de alta calificación. De los maestros del Distrito, aproximadamente el 28% cuenta con título de maestría y el 92% ha obtenido título de bachillerato más 30 créditos de educación superior. El promedio de años de servicio docente en el Distrito es de 10 años.

La participación de los padres del distrito está creciendo ya que el 55.7% de los padres informaron en la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito que contribuyen al distrito escolar a través del voluntariado en el aula. El 77,9% de los participantes informaron haber asistido a la Noche de Regreso a Clases y/o a eventos de Visita Escolar en el sitio.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

Nuestros ciclos escolares académicos 2021-2022 y 2022-2023 reflejaron toda la instrucción para las escuelas de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 12vo grado, brindando un modelo de instrucción en persona de cinco días a la semana que reflejó las condiciones anteriores a COVID-19 y al mismo tiempo mantuvo las precauciones de salud y seguridad requeridas. El regreso a la instrucción en persona para todos los planteles escolares resultó en un comienzo positivo para el ciclo escolar académico 2022-2023 del Distrito. El impulso académico y socioemocional positivo es evidente en la cultura y la atmósfera en las escuelas del Distrito. Además, para administrar los números de COVID del sitio y del distrito, lo que permitió que las escuelas y el Distrito permanecieran abiertos sin interrupciones, el Distrito pudo realizar una transición exitosa a un entorno informático individualizado, aumentar la conectividad a Internet y proporcionar nuevas herramientas y recursos tecnológicos en el aula para ayudar a los maestros y al personal a impartir instrucción. La ejecución exitosa por parte del Distrito de su Plan de Reapertura Escolar, Plan de Continuidad Local y Asistencia y Subvención de Oportunidad de Aprendizaje Ampliada ha permitido al Distrito continuar satisfaciendo las necesidades educativas de sus alumnos y familias. Se ofrecieron oportunidades de tutoría en todos los sitios escolares para aumentar las oportunidades de intervención objetivo. El esfuerzo continuo y enfocado para brindar actividades, excursiones y normalidad en el Distrito para el ciclo escolar 2022-2023 tuvo un impacto positivo en el bienestar socioemocional de nuestros alumnos. La implementación por parte del Distrito de nuestros sistemas escalonados de intervención apoyó proactivamente a los alumnos con dificultades (académicas y/o conductuales). El Distrito utilizó Suite360 como herramienta en el sistema escalonado del modelo de intervención, así como el enfoque del Distrito en prácticas informadas sobre el trauma para el enfoque de formación profesional del Distrito. Suite360 personaliza las lecciones de intervención para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos y apuntar a áreas de crecimiento. El Distrito incrementó sus esfuerzos en relación con el apoyo específico para los alumnos con la incorporación de especialistas en matemáticas, especialistas en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y especialistas en Educación Física (P.E., por sus siglas en inglés) en la escuela primaria Burchfield y la escuela secundaria Egling.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

El regreso del Interfaz (Dashboard) Escolar de California en el ciclo escolar 2022-2023 proporcionó evidencia definitiva de preocupación en lo que respecta a la asistencia diaria. El ausentismo crónico del Distrito Escolar Unificado de Colusa es un claro punto de preocupación que resultará en esfuerzos intencionales, específicos y enfocados. El Distrito Escolar Unificado de Colusa ha tenido la oportunidad de evaluar el Interfaz (Dashboard) Escolar y los indicadores estatales (por ejemplo, rendimiento estudiantil, ausentismo crónico, suspensión, tasas de deserción escolar, etc.). Los pasos de acción y los servicios prescritos descritos en el Plan de Responsabilidad de Control Local 2023-2024 del Distrito tienen la intención de impactar positivamente y mejorar los servicios estudiantiles en el Distrito. A pesar de estos desafíos, el Distrito tuvo la visión de centrarse en las prácticas de instrucción como la iniciativa de todo el distrito de Equipos de Logros y evaluaciones de ciclo corto para centrar nuestro enfoque y tiempo de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) en la implementación de estándares académicos, acceso a un amplio curso de estudio y estrategias de instrucción basadas en investigaciones. Además, analizamos y evaluamos la encuesta sobre el clima local y las encuestas basadas en el distrito para brindar participación a los padres y las familias en nuestras noches y talleres para padres.

Es importante considerar el contexto ambiental al interpretar los resultados. Si bien no es aconsejable hacer comparaciones directas con los resultados de pruebas anteriores del Distrito, las comparaciones e inferencias se examinan mejor en el contexto del entorno único de cada escuela y distrito. Las tasas de participación más bajas y desiguales requieren que la interpretación de los datos relacionados con los resultados de las evaluaciones de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencias del ciclo escolar 2020-21 se haga con cautela, teniendo en cuenta el contexto y las condiciones específicas de la experiencia de aprendizaje en esa escuela y distrito. La tasa de participación del 95% es importante para la comparación año tras año y la validez de los datos. Dicho esto, los resultados del ciclo escolar académico 2021-2022 proporcionan una base fundamental con respecto al desempeño académico de nuestros alumnos. Además, se están llevando a cabo análisis de subgrupos y esfuerzos para cerrar la brecha de rendimiento. Los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) 2021-2022 del Distrito demuestran una ligera disminución en la cantidad de alumnos que alcanzaron o superaron los estándares estatales en el área de Artes Lingüísticas en Inglés (39.3% en comparación con el 40% en el ciclo escolar académico 2020-2021). En comparación, los resultados del CAASPP 2021-2022 demuestran un aumento notable en Matemáticas (26,22% en comparación con el 22,38% en el ciclo escolar académico 2020-2021).

Como se describe en el Plan de Educación Especial del Distrito aprobado por el Departamento de Educación de California, los alumnos con discapacidades no lograron alcanzar la tasa de participación en las pruebas estatales del 95% ni las metas de rendimiento estatales en Artes Lingüísticas en Inglés (3%) y Matemáticas (6%). Los resultados indican una disminución del 1,39% en Artes Lingüísticas en Inglés y un aumento del 4,07% en Matemáticas. Los resultados generales de rendimiento estudiantil, en comparación con los promedios estatales, continúan rezagados significativamente en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas, lo que indica una necesidad continua de centrarse en mejorar el rendimiento estudiantil, aumentar el acceso a un currículo riguroso mediante la adopción de materiales alineados con los

estándares estatales y apoyar la investigación en curso. formación profesional basado y la implementación de un sistema de múltiples niveles de apoyo académico, socioemocional y conductual como se describe en su recién desarrollado Meta 1 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): Mejorar el rendimiento estudiantil para todos los alumnos en todos los grados y áreas de contenido que refleja las prioridades estatales 1 a 8.

El Distrito Unificado de Colusa también ha dado gran importancia a brindar un ambiente de aprendizaje acogedor y seguro con énfasis en la seguridad escolar y la conexión entre los alumnos, las familias y sus empleados certificados, clasificados y administrativos. La tasa de suspensión anterior del Distrito cayó en el indicador Amarillo del Interfaz (Dashboard) Escolar con un 3.5% de los alumnos suspendidos al menos una vez o más. Otros resultados de evaluaciones locales incluyen el LCAP del Distrito Escolar Unificado de Colusa, la participación de los empleados y las encuestas de California Healthy Kids (Niños Saludables de California) que indican la necesidad de mejorar la comunicación entre el distrito y las escuelas, fortaleciendo las relaciones y la conexión escolar entre los alumnos, las familias y sus empleados. Como se indica en la encuesta LCAP, el 57,6% de los participantes informaron que su escuela crea un ambiente acogedor y seguro para los alumnos y las familias de nuestra comunidad. Además, el 77,9% de los participantes de la encuesta LCAP indicaron que asistieron a la Noche de Regreso a Clases y/o a eventos de Visita Escolar. Los resultados de la Encuesta de Compromiso de los Empleados también demuestran una disminución en el compromiso de los empleados: el 61% de los empleados del Distrito participaron en la encuesta. Además, el 91,5% de los participantes de la encuesta indicaron comprensión y creencia en la misión, la visión y los valores fundamentales del Distrito. La Encuesta de Niños Saludables de California 2022-2023 informó que el 64% de los alumnos de los grados 7, 9 y 11 se sienten conectados con la escuela. Este es un aumento del 12% con respecto al resultado del 52% de 2021-2022. La Encuesta de California Healthy Kids (Niños Saludables de California) 2022-2023 informó que el 63% de los alumnos participantes informaron que tenían un adulto afectuoso en la escuela. Este es un aumento del 14% con respecto al resultado del 49% del ciclo escolar 2021-2022.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

El Distrito Escolar Unificado de Colusa reconoce que el Distrito necesita continuar enfocándose en aumentar el porcentaje general de todos los alumnos que cumplen o exceden los Estándares del Estado de California en todas las áreas de contenido básico, así como cerrar la brecha de rendimiento entre los subgrupos de menor rendimiento del Distrito: Estudiantes de Inglés, alumnos con desventajas socioeconómicas, alumnos con discapacidades, personas sin hogar y jóvenes de crianza temporal en el ciclo escolar 2023-2024, que refleja las 8 prioridades del estado resumidas en la Meta 1: Mejorar el rendimiento estudiantil para todos los alumnos en todos los grados y áreas de contenido en su Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Las áreas de enfoque continuo incluyen: 1) Aumentar el acceso a un currículo riguroso mediante la adopción continua de materiales alineados con los estándares estatales para incluir estudios sociales, matemáticas y ciencias. 2) Apoyar el formación profesional continuo

basado en la investigación y la implementación de un sistema de apoyo académico, socioemocional y conductual escalonado que no solo satisfaga las necesidades de los alumnos con dificultades sino que también promueva el razonamiento crítico, la colaboración, la creatividad y la comunicación en un siglo veinte. Aula del primer siglo que integra la tecnología y el aprendizaje enfocado del alumno basado en la investigación. 3) Facilitar comunidades de aprendizaje profesional efectivas centradas en el aprendizaje de los alumnos, la implementación de mejores prácticas de instrucción y el análisis regular de los resultados de las evaluaciones de los alumnos utilizando el modelo Planificar-Hacer-Estudiar-Actuar. La Métrica de requisitos A-G de la Meta 1 se ha actualizado para reflejar el resultado previsto. Dice que el noventa y uno por ciento de todos los alumnos en el camino A-G completarán los requisitos A-G.

El Distrito Escolar Unificado de Colusa también ha dado gran importancia a brindar un ambiente de aprendizaje acogedor y seguro con énfasis en aumentar la conexión entre sus alumnos, padres y empleados. Las acciones del Distrito descritas en la Meta 2 para "Crear entornos de aprendizaje acogedores y seguros" abordan las prioridades estatales 1,3,4,5 y 8. Otros resultados de la evaluación del clima escolar local incluyen el LCAP del Distrito Escolar Unificado de Colusa, la Participación de los Empleados y "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California. Las encuestas indican la necesidad de mejorar la comunicación entre el distrito y las escuelas, fortaleciendo las relaciones y la conexión escolar entre los alumnos, las familias y sus empleados. Los socios educativos del Distrito indicaron su deseo de contar con la plataforma consistente de "Healthy Kids" (Niños Saludables) para nuestra encuesta. En consecuencia, el Distrito estableció "Healthy Kids" (Niños Saludables) como nuestra plataforma de encuesta cada año, y la Métrica de la Meta 1, Youth Truth (Verdad Juvenil), dejó de ser una encuesta del Distrito.

El Distrito también ha incorporado dos metas adicionales en su Plan de Responsabilidad y Control Local 2021-2024. La Meta 3, "Involucrar a las organizaciones de padres, empresas e instituciones superiores en el desarrollo de asociaciones significativas para apoyar el aprendizaje de los alumnos" enfatiza la importancia y el beneficio para el Distrito y sus alumnos de desarrollar y mantener asociaciones sólidas con familias, empresas locales, institutos de educación superior y universidades, organizaciones comunitarias, la oficina de educación del condado y la comunidad a la que sirven.

Para concluir, el Meta 4 "Reclutar, contratar, capacitar y retener empleados ejemplares" articula el compromiso del Distrito de crear una cultura de excelencia que atraiga candidatos destacados; proporciona capacitación y formación profesional certificado y clasificado que fomenta el aprendizaje continuo; y celebra periódicamente el éxito y la longevidad de los empleados, lo que conduce a mejorar el rendimiento estudiantil, brindando entornos de aprendizaje acogedores y seguros y desarrollando relaciones sólidas con la comunidad escolar.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

La Escuela Preparatoria Alternativa de Colusa es la única escuela del Distrito Escolar Unificado de Colusa elegible para recibir apoyo y mejoras integrales.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

La Escuela Preparatoria Alternativa de Colusa en conjunto con socios educativos indicaron las siguientes medidas de apoyo para el apoyo y mejoramiento integral:

- 1) Reuniones bimestrales con el orientador académico para monitorear el progreso académico, establecimiento de metas y revisión del crecimiento, y apoyo específico.
- 2) Mayores asambleas y oportunidades socioemocionales para una experiencia educativa integral,
- 3) Aumento de las ofertas de noches para padres para incluir noches de apoyo informático además de las noches para padres de Inglés Como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés).
- 4) Invitaciones para asistir a la serie de noches para padres en todo el distrito para el ciclo escolar 2023-2024, y
- 5) Reuniones del equipo de padres/tutores y alumnos para revisar la necesidad de estrategias de intervención de Nivel 3, incluida una opción de jornada extendida si se considera beneficiosa para el progreso académico del alumno.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

La Escuela Preparatoria Alternativa de Colusa monitoreará y evaluará el plan de medidas de apoyo y estrategias de mejora según se indica:

- 1) Registro y registros de reuniones continuas en nuestro sistema de información estudiantil Aeries,
- 2) Planificación de montaje y registros organizativos,
- 3) Folletos de la noche para padres, documentos del distrito con fechas importantes y calendarios del sitio web.
- 4) Folletos de la noche para padres, documentos del distrito con fechas importantes y calendarios del sitio web, y

5) Registro de reuniones, notas y registros en nuestro sistema de información estudiantil Aeries.

Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

El Distrito comenzó a involucrar a sus socios educativos en agosto cuando obtuvo aportes de la Junta Directiva, administradores del distrito y del sitio, unidades de negociación, padres, alumnos, miembros de la comunidad y otros socios del Distrito en la revisión y análisis del Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Como parte de este proceso, los socios educativos revisaron los resultados de las evaluaciones estatales y locales, identificaron fortalezas y debilidades organizacionales y desarrollaron metas y prioridades del Distrito.

Los Comités del Consejo Escolar del Distrito, el Consejo Asesor de Padres de Estudiantes de Inglés y la Junta Directiva revisaron el Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje (LCP), el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y el Anexo Federal como parte del proceso de evaluación y planificación. El Distrito involucró a socios educativos durante el transcurso del ciclo escolar 2022-2023 mientras el Distrito Escolar Unificado de Colusa evaluaba el progreso hacia el logro de las metas del LCAP, la alineación de las metas con las ocho áreas prioritarias del estado, la efectividad de las acciones y servicios planificados, así como los aportes con respecto a los cambios al LCAP 2021-2023.

Reuniones de la Junta Directiva durante las cuales se realiza una revisión de la evaluación estatal y local del Distrito y/o un debate público sobre la planificación estratégica, los valores compartidos, las prioridades y las metas: (20 de junio, 2022; 27 de junio, 2022; 13 de febrero, 2023).

A continuación se muestra un resumen de las actividades de participación del LCAP del distrito:

Reuniones del Consejo Asesor de Padres de Estudiantes de Inglés del Distrito (26 de octubre, 2022; 16 de noviembre, 2022; 25 de enero, 2023; 8 de febrero, 2023; 29 de marzo, 2023; 26 de abril, 2023; 9 de mayo, 2023) donde se revisó la evaluación estatal y local del Distrito y se recopilaron aportes con respecto a las prioridades del Distrito, el establecimiento de metas y la planificación estratégica cumplidas en las fechas anteriores durante el ciclo escolar 2022-2023. Además, se planificaron noches de apoyo tecnológico y talleres sobre estatutos 3 veces (6 de marzo, 2023; 27 de febrero, 2023; 14 de marzo, 2023) debido a que el comité expresó interés. Las reuniones de Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) del sitio se llevaron a cabo 6 veces durante el ciclo escolar 2022-2023 (septiembre de 2022; octubre de 2022; noviembre de 2022; febrero de 2023; marzo de 2023; abril de 2023). Los siguientes socios educativos se reunieron para revisar las metas enfocadas, las sesiones de evaluación de necesidades, el crecimiento, el progreso y los próximos pasos del comité: el equipo SEP del distrito (7 de noviembre, 2022 y 2 de mayo, 2023), socios de Servicios Integrales Coordinados de Intervención Temprana (CCEIS, por sus siglas en inglés) (13 de agosto, 2023; 20 de septiembre, 2022), equipo de liderazgo (6 de

septiembre, 2022; 4 de octubre, 2022; 1 de noviembre, 2022; 6 de diciembre, 2022; 7 de febrero, 2023; 7 de marzo, 2023; 4 de abril, 2023; 2 de mayo, 2023), y los grupos asesores de la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) se reunieron (24/1/2023; 5 de abril, 2023). Las reuniones del Consejo Escolar se reunieron 6 veces durante el ciclo escolar (septiembre de 2022; octubre de 2022; noviembre de 2022; febrero de 2023; marzo de 2023; abril de 2023; mayo de 2023) donde se revisaron las evaluaciones estatales y locales del Distrito y se recopilaron aportes con respecto al Distrito. Las prioridades, el establecimiento de metas y la planificación estratégica se reunieron en las fechas anteriores durante todo el ciclo escolar 2022-2023. Los grupos de socios educativos estudiantiles se reunieron tres veces durante el año (15 de marzo, 2023; 15 de febrero, 2023; 29 de marzo, 2023). El Distrito volvió a implementar un comité de brechas verticales (6 de diciembre, 2022; 7 de febrero, 2023; 4 de abril, 2023) para revisar las causas fundamentales de las brechas de rendimiento identificadas y explorar planes de mejora para cerrar las brechas identificadas.

Los socios educativos revisaron la declaración de misión, la visión y las metas LCAP del Distrito. Lo siguiente se compartió con todos los socios educativos: enfoque de formación profesional del distrito, plan para la expansión de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés), resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), datos estatales de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), estrategias y sistemas escalonados de apoyo estudiantil, distrito. Equipo de Revisión de Asistencia (DART, por sus siglas en inglés), que incluye inquietudes sobre asistencia, Informe de mitad de año del LCAP que incluye el Resumen ejecutivo de progreso del distrito, Medición e informe de los resultados del progreso del LCAP, rendimiento estudiantil del distrito en la evaluación del distrito, incluidas las tendencias desde la evaluación inicial hasta la evaluación intermedia, resultados de participación de los empleados, y el informe de Áreas de Enfoque del Distrito desarrollado por el personal en sesiones de colaboración vertical. Nuestros socios educativos participaron en una actividad interactiva de evaluación de necesidades de dos sesiones para explorar más a fondo áreas que necesitan un enfoque crítico.

Para concluir, las actividades realizadas por el Distrito y las escuelas crearon la oportunidad para que los miembros del Equipo de Liderazgo del Distrito, los Administradores del Sitio, los Empleados Escolares de California y las Asociaciones de Maestros de California y los miembros de la comunidad brindaran aportes y comentarios en el desarrollo de la Contabilidad y Control Local. Además, el Distrito trabajó con el Plan de Área Local de Educación Especial del Condado de Colusa (SELPA, por sus siglas en inglés) en el Plan de Educación Especial del Distrito y el Plan de Servicios de Intervención Temprana Coordinada Integral de Desproporcionalidad Significativa, así como también recopiló aportes sobre las necesidades de los alumnos con discapacidades como se refleja en el LCAP del Distrito. Además, la información recopilada de alumnos, familias y personal certificado y clasificado a través de la administración de las Encuestas LCAP, Healthy Kids (Niños Saludables) y Empleo del Distrito influyó en las metas, medidas de éxito, acciones y servicios incluidos en el plan del Distrito.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

El análisis del Superintendente y el alcance de los socios educativos brindaron a la comunidad un marco con respecto a todas las áreas de operación del Distrito y fue fundamental para todas las actividades de participación anteriores.

Los aportes de los socios educativos del distrito y las actividades de desarrollo del plan no solo brindaron al Distrito un plan integral de tres años que refleja las ocho prioridades del estado y su misión, visión y valores fundamentales, sino que también crearon una base sólida sobre la cual desarrollar un camino hacia mejores servicios. para todos los alumnos, incluida la mejora proporcional de los servicios para alumnos no duplicados y otros subgrupos definidos.

Las actividades de aporte dieron forma a las metas del plan, medidas de éxito, acciones y servicios para todos los alumnos y subgrupos del Distrito. Las actividades incluyeron presentaciones sobre la importancia de la planificación estratégica, la visión y el establecimiento de metas. Además, las presentaciones y las actividades de recopilación de aportes se vincularon directamente con la progresión del rendimiento estudiantil y los patrones de crecimiento de todos los alumnos, así como con los esfuerzos del Distrito para cerrar la brecha de rendimiento para los Estudiantes de Inglés, alumnos de familias de bajos ingresos y alumnos con discapacidades, jóvenes sin hogar y de crianza temporal, así como otros subgrupos importantes representados dentro del distrito.

Los indicadores distritales, estatales y locales demuestran un patrón de mejora general en cada una de sus cinco escuelas que atienden a alumnos desde Kínder de Transición hasta el 12vo grado. Sin embargo, los datos también refuerzan la necesidad de que el Distrito mantenga un plan estratégico enfocado y una visión para la mejora continua.

Las metas, estrategias y servicios del plan continúan apoyando al Distrito a medida que continúa identificando, evaluando y adoptando libros de texto y materiales de instrucción complementarios alineados con los Estándares del Estado de California, promoviendo el aprendizaje del siglo XXI y basado en la investigación, así como intervenciones académicas, socioemocionales y conductuales escalonadas ampliadas. y otras actividades de extensión estudiantil y comunitaria.

Requisitos estatutarios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés):

El Consejo Asesor de Padres del Distrito/Consejos Escolares y el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés ayudaron en la configuración de las metas del Distrito, métricas para medir el crecimiento, pasos de acción, servicios y gastos. El Distrito Escolar Unificado de Colusa (CUSD , por sus siglas en inglés) ha involucrado a miembros de la comunidad, alumnos, unidades de negociación locales y otros socios educativos a través de una variedad de lugares durante el proceso de desarrollo del LCAP. Nuestros socios educativos también son parte de la revisión continua de nuestro Resumen Ejecutivo del LCAP, Medición e Informes del LCAP, que se revisan exhaustivamente dos veces al año. Además, nuestros socios educativos brindan comentarios y revisan nuestra infografía LCAP de CUSD que proporciona una versión de nuestro LCAP fácil de usar para los padres.

Como parte del proceso de desarrollo, el Distrito involucró a otros consejos y comités de liderazgo de todo el Distrito a través de reuniones, encuestas, audiencias públicas y otras actividades de extensión comunitaria. Se animó encarecidamente a los socios educativos a participar en el desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito proporcionando comentarios relacionados con las metas, acciones, servicios y gastos propuestos en el plan.

Para garantizar que todos los socios educativos tuvieran la oportunidad de brindar aportes y/o hacer comentarios relacionados con el LCAP, el Distrito organizó una variedad de reuniones y actividades de socios educativos para incluir una audiencia pública y la administración del LCAP, Healthy Kids (Niños Saludables) y la participación de los empleados. encuestas para identificar las preferencias y necesidades de los socios educativos en relación con el LCAP.

La contribución de los socios educativos fue invaluable para el desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local del Distrito. Socios Educativos ayudó al Distrito a identificar las necesidades y prioridades de la comunidad y sus familias en relación con las ocho prioridades, metas y servicios del estado ofrecidos en el plan. El proceso también permitió al Distrito aprender, de primera mano, estrategias efectivas que aumentarían la participación de los padres y la comunidad descrita en la Meta 3. El mayor beneficio para los alumnos del Distrito es el plan desarrollado por los socios educativos, que incorpora ideas representativas de todos los socios educativos y, por lo tanto, asegurar la aceptación y el compromiso de mejorar el Distrito.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

Los aportes específicos de los socios educativos dieron forma al Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2021-2024 del Distrito de varias maneras. La Meta 1 del Distrito "Mejorar los resultados académicos de todos los alumnos, en todos los grados y en todas las áreas de contenido" amplía el alcance de los planes. Se centra en la necesidad de desarrollar un sistema de apoyo académico de varios niveles que no solo aborde las necesidades de los alumnos con dificultades, sino que también apoye las necesidades de los alumnos que están progresando en y/o por encima del nivel de grado, lo cual continúa siendo un área continua de enfoque e importancia para nuestros socios educativos. Las acciones y servicios del plan apoyan el desarrollo posterior de actividades de preparación universitaria y profesional, colocación avanzada/educación para superdotados y tecnología profesional. El plan señala específicamente la necesidad de desarrollar un modelo de evaluación provisional en todo el distrito para respaldar el seguimiento regular del rendimiento estudiantil, la identificación y el desarrollo de un modelo académico de múltiples niveles que apoye las necesidades de todos los alumnos para incluir a los Estudiantes de Inglés y a los alumnos con discapacidades, alumnos en desventaja socioeconómica y alumnos sin hogar y en hogares de crianza temporal. Además, el plan exige la evaluación de las intervenciones académicas actuales de la escuela y el distrito para determinar qué prácticas deben continuarse, descontinuarse, modificarse, replicarse y/o ampliarse; esto se identificó como esencial para responder a la posible pérdida de aprendizaje como resultado de la pandemia del COVID-19, que es una preocupación creciente de los socios educativos del Distrito.

La Meta 3 del Distrito "Crear entornos de aprendizaje acogedores y seguros que apoyen el desarrollo socioemocional de todos los alumnos y aumenten la conexión escolar entre los alumnos, las familias y las comunidades" abarcó el crecimiento deseado del niño en su totalidad con un enfoque y énfasis en el desarrollo socioemocional. Los socios educativos ayudaron a desarrollar acciones y servicios que ampliaron el enfoque al solicitar el desarrollo y mantenimiento de un Plan de Instalaciones del Distrito, así como también reservar el 1% de los ingresos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del Distrito para el Fondo de Mantenimiento Diferido, lo que le permitió al Distrito abordar consistentemente las reparaciones en curso de las instalaciones y mantenimiento. La meta crea acciones y servicios adicionales que brindan un espacio para que el Distrito desarrolle proyectos de ahorro de energía, conserve la energía y el consumo de agua mientras inicia programas de reciclaje y compostaje. Además, la incorporación de acciones y servicios para abordar la preparación para emergencias se correlaciona directamente con la importancia de proporcionar entornos de aprendizaje seguros, tal como lo expresan los socios educativos. Finalmente, el meta desarrollado aumenta el énfasis en los servicios de apoyo al aprendizaje de los alumnos y la necesidad de evaluar y desarrollar programas que apoyen el bienestar social, emocional, conductual y general escalonado de todos los alumnos y el personal, lo cual fue un tema común entre los socios educativos. Para terminar, las medidas de acción continúan reconociendo la importancia de la comunicación entre el hogar y la escuela con énfasis en aumentar la conexión escolar entre los alumnos, las familias y la comunidad.

Los socios educativos continúan apoyando la Meta 3 "Involucrar a las organizaciones de padres, empresas e instituciones de educación superior en el desarrollo de asociaciones significativas para apoyar el aprendizaje de los alumnos", reconociendo la importancia de involucrar a los socios educativos y el beneficio de las asociaciones no solo para las escuelas sino también para la comunidad como entero. La meta desarrollada de acciones y servicios incorporados enfatiza la importancia de aumentar las asociaciones, buscar financiamiento adicional y aprovechar los talentos de su comunidad a través de la entrega de tiempo, experiencia y recursos financieros, lo que resulta en un aumento de oportunidades académicas y extracurriculares para los alumnos.

Finalmente, la valiosa importancia de la Meta 4 "Reclutar, contratar y retener empleados ejemplares que estén comprometidos a centrarse en los alumnos, que reconozcan la importancia de construir sobre los cimientos sólidos de su comunidad y que tengan altas expectativas para todos" siguió siendo un componente crítico. de los aportes de nuestros socios educativos. La Meta 4 y sus acciones y servicios enfatizan la importancia de reclutar, contratar y retener empleados clasificados, certificados y administrativos ejemplares y altamente calificados que apoyen las necesidades educativas de los aproximadamente 1,500 alumnos, familias y comunidad escolar de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 12vo grado del distrito como un todo. La meta también reconoce la importancia de brindar formación profesional estratégica e integral a todos los empleados en un esfuerzo no solo por aumentar su nivel de experiencia y desempeño, sino también por brindar un ambiente de trabajo que fomente el aprendizaje continuo y promueva un sentido de familia que resulte en sus empleados dedicando su carrera al servicio de los alumnos del Distrito Unificado de Colusa y sus familias.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Mejorar los resultados de todos los estudiantes, en todos los grados y en todas las áreas de contenido

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito Escolar Unificado de Colusa (CUSD, por sus siglas en inglés) ha desarrollado la Meta 1 de este plan en respuesta a la necesidad de fomentar el crecimiento estudiantil continuo como lo indica el Interfaz (Dashboard) Escolar de California en las áreas de Rendimiento Académico, Participación Académica, Condiciones y Entorno. Esta meta, sus acciones y servicios están alineados con las prioridades estatales 1, 2, 4, 5, 7, 8.

El Distrito Unificado de Colusa reconoce que el Distrito necesita continuar enfocándose en aumentar el porcentaje general de todos los alumnos que cumplen o exceden los Estándares del Estado de California en todas las áreas de contenido básico, así como cerrar la brecha de rendimiento entre los subgrupos de menor rendimiento del Distrito: Estudiantes de Inglés, en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades y jóvenes sin hogar y de crianza temporal.

Las áreas de enfoque continuo incluyen: 1) Aumentar el acceso a un currículo riguroso mediante la adopción continua de materiales alineados con los estándares estatales para incluir estudios sociales, matemáticas y ciencias. 2) Apoyar la formación profesional continuo basado en la investigación y la implementación de un sistema de apoyo académico, socioemocional y conductual escalonado que no solo satisfaga las necesidades de los alumnos con dificultades sino que también promueva el pensamiento crítico, la colaboración, la creatividad y la comunicación en el siglo XXI. Aula del siglo XIX que integra la tecnología y el aprendizaje enfocado del alumno basado en la investigación. 3) Facilitar comunidades de aprendizaje profesional efectivas centradas en el aprendizaje de los alumnos, la implementación de mejores prácticas de instrucción y el análisis regular de los resultados de las evaluaciones de los alumnos utilizando el modelo Planificar-Hacer-Estudiar-Actuar.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Programa de informes y pruebas estandarizadas de California [Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)]: Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) general	En general: El 45% de los alumnos cumplieron o superaron los estándares estatales en la parte de Artes Lingüísticas en Inglés de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).	En general: Acercándose a la meta: ciclo escolar 2020-21 Resultados: 41% cumplido o superado Nota: Es importante considerar el contexto ambiental al interpretar los resultados. Si bien no es aconsejable hacer comparaciones directas con los resultados de las pruebas del ciclo escolar 2020-2021 de años anteriores, las comparaciones e inferencias se examinan mejor en el contexto del entorno único de cada escuela y distrito. Las tasas de participación más bajas y desiguales requieren que la interpretación de los datos relacionados	En general: Resultados del ciclo escolar 2021-22: Acercándose a la meta: 39% cumplió o superó Nota: Se seguirán evaluando los esfuerzos para demostrar el crecimiento de los alumnos. Además, se están llevando a cabo análisis de subgrupos y esfuerzos para cerrar la brecha de rendimiento.		En general: El 55% de los alumnos alcanzarán o superarán los estándares estatales en la parte de Artes Lingüísticas en Inglés de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>con los resultados de las evaluaciones de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencias del ciclo escolar 2020-2021 se realice con precaución, teniendo en cuenta el contexto y las condiciones específicas de la experiencia de aprendizaje en esa escuela y distrito. La tasa de participación del 95% es importante para la comparación año tras año y la validez de los datos.</p> <p>Se seguirán evaluando los esfuerzos para demostrar el crecimiento de los alumnos.</p> <p>Además, se están llevando a cabo análisis de subgrupos y esfuerzos para</p>			

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		cerrar la brecha de rendimiento.			
Programa de informes y pruebas estandarizadas de California [Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)]: matemáticas generales	En general: El 34% de los alumnos cumplieron o superaron los estándares estatales en la parte de Matemáticas de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).	En general: Acercándose a la meta: ciclo escolar 2020-21 Resultados: 23% cumplió o superó en matemáticas.	En general: Resultados del ciclo escolar 2021-22: Acercándose a la meta: 26% cumplió o superó en matemáticas.		En general: El 44% de los alumnos alcanzarán o superarán los estándares estatales en la parte de Matemáticas de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).
Programa de informes y pruebas estandarizadas de California [Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)] - Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	Subgrupos: hispano o latino El 40% de los alumnos hispanos o latinos cumplieron o superaron los estándares estatales en la parte de Artes Lingüísticas en Inglés de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California	Subgrupo: Hispano o Latino Acercándose a la meta: Resultados del ciclo escolar 2020-21: El 37% de hispanos o latinos cumplieron o superaron en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).	Subgrupo: Hispano o Latino Resultados del ciclo escolar 2021-22: Acercándose a la meta: 35% cumplió o superó en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).		Subgrupo: Hispano o Latino El 50% de los alumnos hispanos o latinos cumplirán o superarán los estándares estatales en la parte de Artes Lingüísticas en Inglés de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Subgrupos: hispano o latino	(CAASPP, por sus siglas en inglés).				(CAASPP, por sus siglas en inglés).
Programa de informes y pruebas estandarizadas de California [Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)] - matemáticas Subgrupos: hispano o latino	Subgrupo: Hispano o Latino El 30% de los hispanos o latinos cumplieron o superaron los estándares estatales en la parte de Matemáticas de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).	Subgrupo: Hispano o Latino Acercándose a la meta: ciclo escolar 2020-21 Resultados: 20% cumplió o superó en matemáticas.	Subgrupo: Hispano o Latino Resultados del ciclo escolar 2021-22: Acercándose a la meta: 24% cumplió o superó en matemáticas.		Subgrupo: Hispano o Latino El 40% de los alumnos hispanos o latinos alcanzarán o superarán los estándares estatales en la parte de Matemáticas de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).
Programa de informes y pruebas estandarizadas de California [Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)] - Artes Lingüísticas en	Subgrupo: Caucásico El 61% de los alumnos caucásicos cumplieron o superaron los estándares estatales en la parte de Artes Lingüísticas en Inglés de la Evaluación de	Subgrupo: Caucásico Acercándose a la meta: ciclo escolar 2020-21 Resultados: 53% cumplió o superó en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).	Subgrupo: Caucásico Resultados del ciclo escolar 2021-22: Acercándose a la meta: 53% cumplió o superó en las Artes Lingüísticas en Inglés		Subgrupo: Caucásico El 70% de los alumnos caucásicos cumplen o superan los estándares estatales en la parte de Artes Lingüísticas en Inglés de la Evaluación de

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Subgrupo: Caucásico	Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).		(ELA, por sus siglas en inglés).		Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).
Programa de informes y pruebas estandarizadas de California [Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)] - matemáticas Subgrupo: Caucásico	Subgrupo: Caucásico El 30% de los alumnos caucásicos cumplieron o superaron los estándares estatales en la parte de Matemáticas de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).	Subgrupo: Caucásico Acercándose a la meta: ciclo escolar 2020-21 Resultados: 37% cumplió o superó en matemáticas.	Subgrupo: Caucásico Resultados del ciclo escolar 2021-22: Acercándose a la meta: 38% cumplió o superó en matemáticas.		Subgrupo: Caucásico El 40% de los alumnos caucásicos cumplirán o superarán los estándares estatales en la parte de Matemáticas de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).
Programa de informes y pruebas estandarizadas de California [Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)] - matemáticas Subgrupo: Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)	Subgrupo: Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) El 40% de los alumnos en desventaja	Subgrupo: Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Acercándose a la meta: ciclo escolar 2020-21 Resultados:	Subgrupo: Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Resultados del ciclo escolar 2021-22:		Subgrupo: Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) El 50% de los alumnos en desventaja

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>siglas en inglés)] - Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Subgrupo: Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)</p>	<p>socioeconómica cumplieron o superaron los estándares estatales en la parte de Artes Lingüísticas en Inglés de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).</p>	<p>38% cumplió o superó en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)</p>	<p>SED acercándose a la meta: 36% cumplió o superó en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)</p>		<p>socioeconómica cumplen o superan los estándares estatales en la parte de Artes Lingüísticas en Inglés de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).</p>
<p>Programa de informes y pruebas estandarizadas de California [Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)] - matemáticas</p> <p>Subgrupo: Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Subgrupo: Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)</p> <p>El 34% de los alumnos en desventaja socioeconómica cumplieron o superaron los estándares estatales en la parte de Matemáticas de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California</p>	<p>Subgrupo: Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)</p> <p>Acercándose a la meta: ciclo escolar 2020-21 Resultados: 20% cumplió o superó en matemáticas</p>	<p>Subgrupo: Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)</p> <p>Resultados del ciclo escolar 2021-22: Acercándose a la meta: 23% cumplió o superó en matemáticas</p>		<p>Subgrupo: Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)</p> <p>El 44% de los alumnos cumplirán o superarán los estándares estatales en la parte de Matemáticas de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	(CAASPP, por sus siglas en inglés).				
Programa de informes y pruebas estandarizadas de California [Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)] - Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Subgrupo: Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Subgrupo: Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) El 16% de los Estudiantes de Inglés cumplieron o superaron los estándares estatales en la parte de Artes Lingüísticas en Inglés de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).	Subgrupo: Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) Acercándose a la meta: ciclo escolar 2020-21 Resultados: 18% cumplió o superó en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	Subgrupo: Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) Resultados del ciclo escolar 2021-22: Estudiantes del idioma inglés acercándose a la meta: 13% cumplió o superó en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)		Subgrupo: Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) El 26% de los Estudiantes de Inglés cumplirán o superarán los estándares estatales en la parte de Artes Lingüísticas en Inglés de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).
Programa de informes y pruebas estandarizadas de California [Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus	Subgrupo: Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) El 13% de los Estudiantes de Inglés cumplieron o	Subgrupo: Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) Acercándose a la meta: ciclo escolar 2020-21 Resultados:	Subgrupo: Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) Resultados del ciclo escolar 2021-22:		Subgrupo: Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) El 23% de los Estudiantes de Inglés cumplirán o superarán

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>siglas en inglés)] - Matemáticas</p> <p>Subgrupo: Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)</p>	<p>superaron los estándares estatales en la parte de Matemáticas de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).</p>	<p>9% cumplido o superado</p>	<p>Acercándose a la meta: 6% cumplido o superado</p>		<p>los estándares estatales en la parte de Matemáticas de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).</p>
<p>Programa de informes y pruebas estandarizadas de California [Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)] - Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Subgrupo: Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Subgrupo: Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)</p> <p>El 6% de los alumnos con discapacidades cumplieron o superaron los estándares estatales en la parte de Artes Lingüísticas en Inglés de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Subgrupo: Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)</p> <p>Acercándose a la meta: ciclo escolar 2020-21 Resultados: 6% cumplió o superó en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Subgrupo: Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)</p> <p>Resultados del ciclo escolar 2021-22: SWD acercándose a la meta: 1% cumplido o superado en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)</p>		<p>Subgrupo: Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)</p> <p>SWD (* Metas de logro del mandato estatal.) El 16% de los alumnos con discapacidades cumplen o superan los estándares estatales en la parte de Artes Lingüísticas en Inglés de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Programa de informes y pruebas estandarizadas de California [Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)] - Matemáticas</p> <p>Subgrupo: Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Subgrupo: Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)</p> <p>El 11% de los alumnos con discapacidades cumplieron o superaron los estándares estatales en la parte de Matemáticas de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Subgrupo: Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)</p> <p>Acercándose a la meta: Resultados del ciclo escolar 2020-21: 2% cumplió o superó en matemáticas</p>	<p>Subgrupo: Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)</p> <p>Resultados del ciclo escolar 2021-22: Acercándose a la meta: 4% cumplió o superó en matemáticas</p>		<p>Subgrupo: Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)</p> <p>El 21% de los alumnos con discapacidades alcanzarán o superarán los estándares estatales en la parte de Matemáticas de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).</p>
<p>Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)</p>	<p>El 30% de los Estudiantes de Inglés obtuvieron calificaciones competentes según lo medido en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Acercándose a la meta: ciclo escolar 2020-21</p> <p>Resultados: el 46% obtuvo una puntuación competente</p>	<p>Resultados del ciclo escolar 2021-22: Acercándose a la meta: 27,6% obtuvo una puntuación competente</p>		<p>El 48% de los Estudiantes de Inglés obtendrán una puntuación competente según lo medido en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Evaluaciones interinas del distrito	<p>El 37% de los alumnos obtuvieron calificaciones iguales o superiores al nivel de grado en la evaluación interina de fin de año del Distrito de las Artes Lingüísticas en Inglés.</p> <p>El 32% de los alumnos obtuvieron calificaciones iguales o superiores al nivel de grado en la Evaluación Interina de Fin de Año del Distrito de Matemáticas.</p>	<p>Acercándose a la meta: ciclo escolar 2020-21 Resultados: 42% obtuvo una puntuación igual o superior al nivel de grado en la evaluación iReady de fin de año en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).</p> <p>Acercándose a la meta: ciclo escolar 2020-21 Resultados: 40% obtuvo una puntuación igual o superior al nivel de grado en la evaluación iReady de fin de año en matemáticas.</p>	<p>Acercándose a la meta: ciclo escolar 2022-23 Resultados: El 46% obtuvo una puntuación igual o superior al nivel de grado en la evaluación iReady de fin de año en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).</p> <p>Acercándose a la meta: ciclo escolar 2022-23 Resultados: El 44% obtuvo una puntuación igual o superior al nivel de grado en la evaluación iReady de fin de año en matemáticas.</p>		<p>El 52% de los alumnos obtendrán una puntuación igual o superior al nivel de grado en la Evaluación Interina de Fin de Año del Distrito de Artes Lingüísticas en Inglés.</p> <p>El 47% de los alumnos obtendrán una puntuación igual o superior al nivel de grado en la Evaluación Interina de Fin de Año del Distrito de Matemáticas.</p>
Cumplimiento de requisitos A-G	El 91% de todos los alumnos, en la ruta A-	Acercándose a la meta: ciclo escolar 2020-21 Resultados:	Resultados del ciclo escolar 2022-23:		El 95% de todos los alumnos, en la ruta A-

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	G, completaron los Requisitos A-G.	86% de los alumnos en la ruta A-G continúan demostrando éxito.	Acercándose a la meta: el 91% de los alumnos en la ruta A-G continúan demostrando éxito.		G, completarán los requisitos A-G.
Tasas de graduación de la escuela preparatoria	El 84% de los alumnos de preparatoria cumplieron con los requisitos de graduación.	Acercándose a la meta: ciclo escolar 2020-21 Resultados: La tasa de graduación del Distrito demuestra una trayectoria ascendente de una tasa de graduación del 95% para 2020 y 2021.	Resultados del ciclo escolar 2022-23: Meta cumplida: La tasa de graduación para 2022 fue del 88% y la tasa de graduación para 2023 fue del 99%. La tasa de graduación del Distrito demuestra una trayectoria ascendente.		Mantener que el 99% de todos los alumnos de preparatoria cumplan con los requisitos de graduación.
Tasas de deserción escolar del distrito	El Distrito mantuvo una tasa de deserción escolar de menos del 1% (.005).	Meta cumplida: ciclo escolar 2020-21 Resultados: 0.03% (.003) a medida que el Distrito continúa sus	Resultados del ciclo escolar 2022-23: Meta cumplida: 0.01% (.001) mientras el Distrito continúa con		El Distrito mantendrá una tasa de deserción escolar de menos del 1%.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		esfuerzos para reducir la tasa de deserción escolar.	sus esfuerzos para reducir la tasa de deserción escolar.		
Preparación universitaria y profesional	El 39% de los alumnos de preparatoria cumplieron con los requisitos de preparación universitaria y profesional.	<p>No cumplido: ciclo escolar 2020-21</p> <p>Resultados: 33% listos para la universidad y la carrera</p> <p>El número del Distrito disminuyó. Un componente de calificación es el logro en Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). El Distrito realiza esfuerzos continuos en preparación para demostrar logros académicos.</p>	<p>No informado: ciclo escolar 2021-22</p> <p>La preparación universitaria y profesional no se informó en el Interfaz (Dashboard) Escolar para el ciclo escolar 2021-22.</p> <p>El número del Distrito disminuyó. Un componente de calificación es el logro en Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). El Distrito realiza esfuerzos continuos en preparación para demostrar logros académicos.</p>		El 54% de los alumnos de preparatoria cumplirán con los requisitos de preparación universitaria y profesional.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de reclasificación de Estudiantes de Inglés	El 8% de los Estudiantes de Inglés del distrito cumplieron con los requisitos de reclasificación del distrito.	Acercándose a la meta: Resultados del ciclo escolar 2020-21: Tasa de reclasificación del 21%.	Resultados del ciclo escolar 2021-22: Acercándose a la meta: tasa de reclasificación del 17%.		El 38% de los Estudiantes de Inglés del Distrito cumplirán con los requisitos de reclasificación del Distrito.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	Instrucción	<p>1.1a. Utilizar los recursos de la Fórmula de Financiamiento de Control Local para mantener clases reducidas, auxiliares docentes y otro personal de apoyo como apoyo al aprendizaje para todos los alumnos, incluidos los Estudiantes de Inglés, los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos sin hogar.</p> <p>1.1b. Mantener una cultura de mejora continua brindando oportunidades de formación profesional que respalden la implementación de los Estándares del Estado de California, evaluación oportuna del desempeño de los alumnos para fortalecer la instrucción, respuestas a la intervención y otras estrategias basadas en investigaciones.</p> <p>1.1c. Proporcionar tiempo estructurado de colaboración entre la escuela y el distrito por nivel de grado y departamento.</p>	\$2,342,347.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>1.1d. Identificar, evaluar y desarrollar un modelo de evaluación interina en todo el distrito para respaldar el seguimiento regular del rendimiento estudiantil, la identificación de apoyos educativos académicos de varios niveles y servicios que satisfagan las necesidades de los alumnos por debajo, por encima o por debajo del nivel de grado.</p> <p>1.1e. Continuar evaluando la eficacia de las intervenciones académicas de la escuela y el distrito para determinar qué prácticas deben continuarse, descontinuarse, modificarse o replicarse.</p> <p>1.1f. Proporcionar formación profesional a los maestros y al personal para apoyar a los Estudiantes de Inglés y a los alumnos reclasificados en la adquisición del idioma inglés y el dominio de los estándares de desarrollo del idioma inglés y del estado de California utilizando la hoja de ruta para Estudiantes de Inglés del estado.</p>		
1.2	Materiales educativos	<p>1.2a. Proporcionar materiales de instrucción, suministros, equipos y/o recursos humanos para apoyar el acceso a las Normas de Contenido del Estado de California, las Actividades de Preparación para la Universidad y la Carrera, la Colocación Avanzada/Educación para Dotados y Talentosos, y la Educación Técnica Profesional.</p> <p>1.2b. Proporcionar materiales de instrucción suplementarios de las normas estatales de California para incluir licencias de programas informáticos y materiales de instrucción para apoyar y aumentar las oportunidades de intervención y aprendizaje extendido.</p>	\$94,998.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>1.2c. Proporcionar materiales de instrucción suplementarios para apoyar la adquisición del idioma inglés y el acceso a las normas estatales de California.</p>		
1.3	Tecnología	<p>1.3a. Continuar implementando el Plan de Tecnología del Distrito Escolar Unificado de Colusa para asegurar que cada estudiante, empleado y salón de clases tenga el apoyo tecnológico y de formación profesional para integrar efectivamente la tecnología en el salón de clases o en el ambiente de trabajo.</p> <p>1.3b. Continuar proporcionando recursos humanos para apoyar la integración de la tecnología en el salón de clases y el entorno de trabajo para incluir el Director de Tecnología, Asistente(s) de Apoyo Tecnológico y Especialista en Tecnología de Datos.</p> <p>1.3c. Continuar trabajando con el Comité de Tecnología del Distrito para evaluar, identificar e implementar un nuevo Sistema de Información estudiantil que apoye la presentación de informes estatales y federales, el análisis de los logros de los estudiantes, el seguimiento de la disciplina y la asistencia, y aumentar la comunicación con los padres y la comunidad, tanto en inglés como en español.</p>	\$420,772.00	Sí
1.4	Oportunidades para la extensión	<p>1.4a. Proporcionar programación de escuela de verano y/o programas de recuperación de créditos para alumnos de Kinder de Transición a 12vo grado.</p>	\$388,615.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>1.4b. Identificar, evaluar y ampliar oportunidades de ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas (Programa “Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés)] para incluir desarrollo de cursos y clases electivas, programación extracurricular, acceso a los estándares de ciencias de próxima generación, estándares de artes visuales y escénicas y habilidades de tecnología informática.</p> <p>1.4c. Mantener y buscar fondos adicionales para ampliar la programación de seguridad y educación extraescolar.</p> <p>1.4d. Continuar explorando la posibilidad de aumentar las ofertas de Colocación Avanzada, Matrícula Doble, Educación de Carrera Técnica y Universidad y Carrera.</p> <p>1.4e. Establecer un grupo de trabajo de Educación para Dotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) para evaluar, desarrollar y restablecer un programa GATE en todo el distrito para incluir identificación de alumnos, programación de instrucción, formación profesional de maestros y capacitación para padres.</p>		

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Las acciones planificadas en la meta se llevaron a cabo tal como se indica con la única excepción mencionada anteriormente. La ambigüedad del lenguaje se modificó para mayor claridad y transparencia para nuestros socios educativos. El 91% de todos los alumnos, en la ruta A-G, completaron los Requisitos A-G. Este ajuste no afectó la implementación, solo los datos registrados se reflejarán de acuerdo con el lenguaje modificado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

La Meta 1.1 se gastó menos de \$210,237. Esto es el resultado de que la acción 1.2, Instrucción, tiene un déficit de asistentes de instrucción y la acción 1.4, Oportunidades de extensión, no ocurre como se esperaba. La acción fue financiada con dólares de ELO-G y la falta de recursos humanos disponibles contribuyó al gasto insuficiente.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

El Distrito mantiene una alta tasa de éxito para los alumnos en la ruta A-G en términos de sostenibilidad hasta la finalización del diploma. Los alumnos tienen oportunidades de mejorar sus calificaciones si un curso en particular resultó en una calificación que los sacó del seguimiento de los requisitos A-G. Los esfuerzos de recuperación ayudan a mantener una tasa de finalización A-G sólida y exitosa. Además, hay oportunidades de tutoría disponibles para los alumnos como un sistema escalonado de estrategia de apoyo.

El Distrito continúa poniendo énfasis y valorando nuestras clases pequeñas. El Distrito mantiene nuestro enfoque y la importancia de nuestro tiempo de colaboración semanal en todo el distrito. El Distrito demostró esfuerzos para aumentar los sistemas de apoyo escalonados a través de mayores oportunidades de tutoría en todos los niveles de grado. Además, el Distrito recopiló comentarios del personal sobre la formación profesional más beneficioso en un esfuerzo por brindar las mejores oportunidades a nuestro personal. El sistema de apoyo escalonado del Distrito incorporó nuestra pirámide de apoyo y Suite360 para individualizar los esfuerzos de apoyo. Tres administradores asistieron a una conferencia de certificación para nuestro esfuerzo del Distrito del Equipo de Desempeño.

Los esfuerzos del Distrito para aumentar la disponibilidad de tecnología han sido un punto de éxito. Las Noches de Tecnología para Padres del Distrito para apoyar el enfoque en el desarrollo de habilidades para apoyar mejor a nuestros padres y familias dieron como resultado una mayor conciencia y acceso a la información. El Distrito planea continuar con las oportunidades para la educación de los padres en lo que se refiere a la tecnología y las habilidades informáticas y el desarrollo del inglés como segundo idioma.

El Distrito estableció una serie de cuatro fechas centradas en el enfoque del Comité de Tecnología del Distrito compuesto por administradores, directores, miembros del personal certificado y clasificado para enfatizar el valor y la importancia. El Distrito también implementó cuatro reuniones del equipo del comité del sitio web como un esfuerzo intencional para brindar los esfuerzos de comunicación más sólidos a nuestros socios educativos en el ciclo escolar 2022-2023. Los esfuerzos de los comités de tecnología fueron sustanciales para apoyar los esfuerzos de establecer nuestro plan de tecnología de 5 años. Los esfuerzos del comité del sitio web resultaron productivos al brindar a nuestros socios educativos la información más actualizada y precisa sobre eventos y funciones escolares. El distrito mantendrá ambos comités para el ciclo escolar académico 2023-2024.

La expansión de nuestro programa de verano ha generado un interés significativo ya que Programa “Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) y las materias optativas fueron muy solicitadas. Además, la implementación de materias optativas en 6to – 8vo grado aumentó la oferta Programa “Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) y optativas. El Comité de Brecha Vertical del Distrito se reunió tres veces durante el ciclo escolar 2022-2023. Una de las tareas fue servir como grupo de trabajo para evaluar la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés). Nuestro Comité de Brechas Verticales del Distrito Escolar Unificado de Colusa (CUSD, por sus siglas en inglés) continuará sus esfuerzos para identificar estrategias clave para cerrar la brecha educativa, además de sus esfuerzos como grupo de trabajo GATE. El aumento de oportunidades para experiencias de enriquecimiento ha servido como un puente importante en ese esfuerzo por brindar a nuestros alumnos una experiencia educativa integral.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

El Distrito estableció una serie de fechas centradas en apoyar la adquisición de conocimientos y habilidades informáticas para nuestros padres debido al alto uso y beneficios de la tecnología. El uso de la tecnología abarca desde nuestro nuevo proceso de inscripción hasta la confirmación de datos de comienzo de año para garantizar la información de contacto adecuada, así como el seguimiento de las calificaciones de los alumnos, por nombrar algunos elementos que enfatizan el valor y la importancia.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Crear entornos de aprendizaje acogedores y seguros que apoyen el desarrollo socioemocional de todos los estudiantes y aumenten la conexión escolar entre los estudiantes, la comunidad y las familias.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito Escolar Unificado de Colusa (CUSD, por sus siglas en inglés) también ha dado gran importancia a brindar un ambiente de aprendizaje acogedor y seguro con énfasis en la seguridad escolar y la conexión entre los alumnos, las familias y sus empleados certificados, clasificados y administrativos. Esta meta, sus acciones y servicios están alineados con las prioridades estatales 1, 3, 4, 5 y 6. A pesar de estos esfuerzos, sigue siendo necesario realizar trabajo adicional en lo que respecta a la Meta 2 del plan del Distrito. En el ciclo escolar 2019-2020, la tasa de suspensión del Distrito cayó en el indicador Amarillo del Interfaz (Dashboard) Escolar del estado con un 3.5% de los alumnos suspendidos al menos una vez o más. Se realizaron análisis adicionales cuando el Distrito participó en la planificación de Servicios Integrales Coordinados de Intervención Temprana como resultado de haber sido identificado por Desproporcionalidad Significativa bajo el indicador de Disciplina para alumnos con discapacidades en el ciclo escolar 2019-2020. Los resultados de las evaluaciones locales, incluidas las encuestas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Colusa, Participación de los Empleados y California Health Kids (Niños Saludables de California), indican la necesidad de mejorar la comunicación entre el Distrito y las escuelas, fortaleciendo las relaciones y la conexión escolar entre los alumnos, las familias y sus empleados. Como se indica en la encuesta LCAP, el 57,6% de los participantes informaron que su escuela crea un ambiente acogedor y seguro para los alumnos y las familias de nuestra comunidad. Los resultados de la Encuesta de Compromiso de los Empleados demuestran un ligero aumento en el compromiso de los empleados: el 62% de los empleados del Distrito participaron en la encuesta. La Encuesta de California Health Kids (Niños Saludables de California) 2022-2023 informó que el 64% de los alumnos de los grados 7mo, 9no y 11vo se sienten conectados con la escuela. Este es un aumento del 12% con respecto al resultado del 52% del ciclo escolar 2021-2022. La Encuesta de California Health Kids (Niños Saludables de California) 2022-2023 informó que el 63% de los alumnos participantes informaron que tenían un adulto afectuoso en la escuela. Este es un aumento del 14% con respecto al resultado del 49% del ciclo escolar 2021-2022.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Resultados de la encuesta sobre la verdad de los jóvenes (Descontinuado)	<p>El 51% de los alumnos de secundaria declaran tener una cultura positiva en su escuela.</p> <p>El 36% de los alumnos de la escuela preparatoria declaran que la cultura de su escuela es positiva.</p> <p>El 53% de las familias de la escuela secundaria informó de una cultura positiva en su escuela.</p> <p>El 39% de los alumnos de la escuela preparatoria informaron de una cultura positiva en su escuela.</p>	<p>No se cumple: 2021-22</p> <p>Los socios educativos del Distrito indicaron su deseo de contar con la plataforma consistente de "Healthy Kids" (Niños Saludables) para nuestra encuesta. En consecuencia, el Distrito estableció "Healthy Kids" (Niños Saludables) como nuestra plataforma de encuesta cada año.</p>	<p>No cumplido: ciclo escolar 2021-22</p> <p>Los socios educativos del Distrito indicaron su deseo de contar con la plataforma consistente de Healthy Kids (Niños Saludables) para nuestra encuesta. En consecuencia, el Distrito estableció Healthy Kids (Niños Saludables) como nuestra plataforma de encuesta cada año.</p>		<p>El 66% de los alumnos de las escuelas preparatorias informan de que la cultura escolar de su centro es positiva.</p> <p>El 68% de las familias de escuelas secundarias y preparatorias informarán de una cultura escolar positiva en su escuela.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Resultados de la encuesta de Niños Saludables de California	<p>El 51% de los alumnos de 7º, 9º y 11º grado declaran sentirse unidos a la escuela.</p> <p>El 52% de los alumnos de 7º, 9º y 11º grado declaran tener una relación afectiva con un adulto en la escuela.</p>	<p>Aproximación al objetivo: 2021-22</p> <p>Resultados: El 51.67% de los alumnos participantes de 7º, 9º y 11º grado informaron que se sienten conectados con la escuela.</p> <p>Objetivo de aproximación: 2021-22</p> <p>Resultados: El 48.67% de los alumnos de 7º, 9º y 11º grado informaron que tienen una relación adulta afectiva en la escuela.</p>	<p>Resultados del ciclo escolar 2022-23:</p> <p>Acercándose a la meta: el 64,4% de los alumnos participantes en los grados 7mo, 9no y 11vo informaron que se sienten conectados con la escuela.</p> <p>Resultados del ciclo escolar 2022-23:</p> <p>Acercándose a la meta: 63.4% de los alumnos en los grados 7mo, 9no y 11vo informaron que tienen una relación adulta afectuosa en la escuela.</p>		<p>El 66% de los alumnos que participen en la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) dirán que se sienten unidos a la escuela.</p> <p>El 67% de los alumnos que participen en la encuesta Healthy Kids dirán que tienen un adulto que se preocupa por ellos en la escuela.</p>
Resultados de la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)	El 58% de los participantes en la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) informaron que las	<p>Aproximación al objetivo: 2021-22</p> <p>Resultados: El 53.1% de los participantes en la encuesta informó que las escuelas son acogedoras y</p>	<p>Resultados del ciclo escolar 2022-23:</p> <p>Acercándose a la meta: el 57,6% de los participantes de la encuesta informaron que las escuelas son</p>		El 88% de los socios educativos participantes indicarán en la encuesta anual del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	escuelas son acogedoras y seguras.	seguras. (28.4% muy de acuerdo; 24.7% de acuerdo)	acogedoras y seguras. (31,7% Totalmente de acuerdo; 25,9% De acuerdo)		siglas en inglés) que todas las escuelas son acogedoras y seguras.
Tasa de suspensión del distrito: Todos los estudiantes	La tasa global de suspensión del Distrito es del 3.5%.	Objetivo cumplido: 2020-21 Resultados: 1.3% debido a la implementación por parte del Distrito de un sistema escalonado de apoyo y reuniones proactivas antes de la suspensión para reducir la tasa de suspensión del Distrito.	Resultados del ciclo escolar 2022-23: Acercándose a la meta: 4.2% debido a la implementación por parte del Distrito de un sistema escalonado de apoyo y reuniones proactivas antes de la suspensión para reducir la tasa de suspensión del Distrito.		Mantener el Distrito mantendrá una tasa de suspensión del 2%.
Tasa de suspensión del distrito: para los estudiantes con discapacidades	La tasa de suspensión del distrito para los estudiantes con discapacidades es del 3.3%.	Objetivo cumplido: 2020-21 Resultados: 0.5% debido a la implementación por	Resultados del ciclo escolar 2022-23: Meta cumplida: 1.0% debido a la implementación del		Mantener el Distrito mantendrá una tasa de suspensión del 2% para los alumnos con discapacidades.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		parte del Distrito de un sistema escalonado de apoyo y reuniones proactivas antes de la suspensión para reducir la tasa de suspensión del Distrito.	Distrito de un sistema escalonado de apoyo y reuniones proactivas antes de la suspensión para reducir la tasa de suspensión del Distrito.		
Tasa de expulsión del distrito	La tasa de expulsión del distrito es del 0.05%.	<p>Objetivo cumplido: 2020-21: Resultados: Cero expulsiones para el año escolar 2020-21.</p> <p>La tasa de expulsión del Distrito se mantiene baja debido a los esfuerzos continuos vinculados al sistema de apoyo escalonado del Distrito.</p>	<p>Resultados del ciclo escolar 2022-23: Meta cumplida: tasa de expulsión del distrito de .04%.</p> <p>La tasa de expulsión del Distrito sigue siendo baja debido a los esfuerzos continuos vinculados al sistema de apoyo escalonado del Distrito.</p>		El Distrito mantendrá una tasa de expulsión del 1% o menos.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) de California	El 100% de las instalaciones del Distrito recibieron una calificación de buena o regular según el informe de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés).	<p>Objetivo cumplido: julio de 2021</p> <p>Resultados: Las calificaciones generales de todos los sitios se midieron como buenas o regulares en el 100% de los sitios.</p> <p>El Distrito completó las evaluaciones de las necesidades de las instalaciones en el invierno y la primavera para los esfuerzos continuos y proactivos para mejorar las instalaciones.</p>	<p>Meta cumplida: julio de 2022</p> <p>Resultados: Las calificaciones generales de todos los sitios se midieron como Buenas o Regulares en el 100% de los sitios.</p> <p>El Distrito completa evaluaciones de las necesidades de las instalaciones en el invierno y la primavera para realizar esfuerzos continuos y proactivos para mejorar las instalaciones.</p>		El Distrito mantendrá una calificación de Buena o Regular en el 100% de sus instalaciones según el Informe de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés).
Tasa de asistencia del distrito	La tasa de asistencia promedio del distrito es del 93.5%.	<p>Aproximándose al objetivo: 2021-22</p> <p>El 91.09% de la tasa de asistencia a partir de P-2 ADA basado en la inscripción de CBEDS.</p>	<p>Acercándose a la meta: ciclo escolar 2022-23</p> <p>91,65% Tasa de asistencia a partir de la Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés)</p>		El Distrito mantendrá una tasa de asistencia del 95% o superior.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>La cuarentena requerida por COVID-19 impactó la asistencia de nuestro distrito.</p> <p>El Distrito monitorea la asistencia y utiliza un Equipo de Revisión de Asistencia del Distrito en un esfuerzo por apoyar la asistencia diaria.</p>	<p>P-2 según la inscripción en el Sistema de Datos Educativos Básicos de California (CBEDS , por sus siglas en inglés).</p> <p>El Distrito monitorea la asistencia y utiliza un Equipo de Revisión de Asistencia del Distrito en un esfuerzo por apoyar la asistencia diaria.</p>		
Tasa de ausentismo crónico del distrito	La tasa de ausentismo del Distrito es del 8.3%.	<p>Aproximación al objetivo: 2020-21</p> <p>Resultados: La tasa indicada es del 7.3%. La tasa disminuyó en un 1%. El Distrito monitorea la asistencia y utiliza un Equipo de Revisión de Asistencia del Distrito en un esfuerzo por apoyar la asistencia diaria.</p>	<p>Acercándose a la meta: ciclo escolar 2022-23</p> <p>Resultados: Tasa indicada como 8,21%. El Distrito monitorea la asistencia y utiliza un Equipo de Revisión de Asistencia del Distrito en un esfuerzo por apoyar la asistencia diaria.</p>		Mantener la reducción de la tasa de absentismo crónico del Distrito al 4.3% en el transcurso de 3 años.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	Instalaciones	<p>2.1a. Garantizar que las instalaciones escolares y del distrito se mantengan para proporcionar entornos seguros de aprendizaje y trabajo.</p> <p>2.1b. Desarrollar y mantener un Plan Maestro de Instalaciones del Distrito que incluya mejoras en las instalaciones que respalden las habilidades del siglo XXI, además de servicios suplementarios y especializados.</p> <p>2.1c. Evaluar, identificar y desarrollar proyectos de ahorro de energía en escuelas y distritos para incluir fondos de la Proposición 39, si están disponibles, programas de conservación de agua y reciclaje.</p> <p>2.1d. Transferir anualmente hasta el 1% de los ingresos de la Fórmula de Financiamiento Local al Fondo de Mantenimiento Diferido para 2024 (es decir, 0,5% en el ciclo escolar 2021-2022; 0,75% en el ciclo escolar 2022-2023 y 1% en el ciclo escolar 2023-2024).</p>	\$474,558.00	Sí
2.2	Preparación para emergencias	<p>2.2a. Evaluar y mantener los planes de preparación de la escuela y de todo el distrito para proporcionar formación anual a los empleados y a los socios educativos con el fin de garantizar unas condiciones de trabajo/escuela seguras y la preparación para emergencias (por ejemplo, incendios, terremotos, intrusos, etc.)</p>	\$1,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>2.2b. Trabajar con las agencias de la ciudad y del condado para proporcionar y apoyar la formación continua de preparación para emergencias a los empleados y socios educativos.</p> <p>2.2c. Hacer un inventario rutinario y proporcionar suministros de primeros auxilios y de emergencia.</p>		
2.3	Servicios de apoyo al aprendizaje de los estudiantes	<p>2.3a. Coordinar servicios de apoyo al aprendizaje para apoyar las necesidades socioemocionales, conductuales y de asistencia de todos los alumnos para incluir Estudiantes de Inglés, alumnos en desventaja socioeconómicas, alumnos con discapacidades, jóvenes de crianza temporal y alumnos sin hogar.</p> <p>2.3b. Evaluar y desarrollar programas para apoyar intervenciones socioemocionales, conductuales y de salud mental escalonadas que promuevan el bienestar físico general de los alumnos y el personal.</p> <p>2.3c. Trabajar con socios del condado y de la comunidad para evaluar, identificar y ampliar los servicios sociales, conductuales y de salud mental.</p> <p>2.3d. Proporcionar estrategias de formación profesional periódicas y continuas que promuevan la lucha contra el acoso, la ciudadanía digital, la educación del carácter, la conciencia cultural y la inclusión de todos los alumnos.</p> <p>2.3e. Proporcionar servicios de psicólogo y asesoramiento.</p>	\$931,074.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>2.3f. Crear oportunidades para el reconocimiento de alumnos y adultos por modelar, promover y fomentar el anti-acoso escolar, la ciudadanía digital, la educación del carácter, la conciencia cultural y la inclusión de todos los alumnos.</p> <p>2.3 g. Evaluar y desarrollar alternativas a la suspensión escolar.</p>		
2.4	Acceso a las actividades	<p>2.4a. Aumentar el acceso a las actividades escolares, distritales y extracurriculares para promover el liderazgo escolar, el espíritu y la conexión.</p> <p>2.4b. Aumentar las oportunidades escolares para las artes visuales y escénicas (por ejemplo, coro, banda, teatro, arte, medios digitales, danza, etc.).</p>		No
2.5	Conexión con la familia y la comunidad	<p>2.5a. Continuar brindando un excelente servicio al cliente a la comunidad escolar de Colusa y mantener una cultura de profesionalismo, integridad e inclusión.</p> <p>2.5b. Realizar y analizar encuestas de participación de las escuelas y el distrito para respaldar un mejor servicio al cliente y la conexión de la escuela y el distrito con los alumnos, las familias y la comunidad.</p> <p>2,5c. Mantener los sitios web de la escuela y el distrito y las comunicaciones de medios electrónicos tanto en inglés como en español.</p>		No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		2.5d Mantener una variedad de eventos de la comunidad escolar (p. ej., Noche de regreso a clases, jornada de Visita Escolar, Noches de padres, etc.) y oportunidades de servicio comunitario para alumnos (p. ej., proyectos para personas mayores, colectas de alimentos, centavos para pacientes, etc.).		

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Las acciones previstas en la portería se llevaron a cabo según lo previsto. La única excepción, como se señaló anteriormente, fue que los socios educativos del Distrito indicaron el deseo de contar con la plataforma consistente de Healthy Kids (Niños Saludables) para nuestra encuesta. En consecuencia, el Distrito estableció Healthy Kids (Niños Saludables) como nuestra plataforma de encuesta cada año y el Distrito no avanzó con YouthTruth (Verdad Juvenil).

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

La Meta 2.3 se gastó en exceso en \$153,220 debido a que las vacantes fueron cubiertas por candidatos con experiencia. La Meta 2.2 no se gastó debido a un inventario adecuado de suministros.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

El uso constante de Healthy Kids (Niños Saludables) como nuestra plataforma de encuestas dará como resultado un análisis transparente año tras año por parte de nuestros socios educativos. Los alumnos, padres/tutores y miembros del personal completaron con éxito las encuestas de Healthy Kids (Niños Saludables) para el ciclo escolar 2022-2023.

Los resultados de la encuesta muestran una mayor conexión de nuestras familias y alumnos con nuestros sitios escolares. Se realizarán esfuerzos continuos mientras el Distrito Escolar Unificado de Colusa (CUSD, por sus siglas en inglés) se esfuerza por hacer que nuestros plantel sean acogedores y seguros para nuestros alumnos y familias. Un plan de mantenimiento diferido además de un plan de mantenimiento estratégico de 5 años ha resultado en un progreso positivo hacia entornos de aprendizaje acogedores y seguros. Además, la finalización de nuestro proyecto solar demuestra ser un paso críticamente necesario. El proceso para revisar y actualizar nuestro plan de operaciones de emergencia de CUSD se completa con énfasis en evaluar cuidadosamente todos los protocolos de seguridad. Se completan

y reportan simulacros de seguridad para nuestros sitios, incluidos nuestros programas de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés). La asociación con nuestras agencias de la ciudad se utiliza para promover nuestros esfuerzos de seguridad. Las agencias de la ciudad se unen a nuestras escuelas para brindar oportunidades educativas sobre seguridad y concientización. En ese esfuerzo conjunto, el Distrito ofreció dos noches para padres de concientización sobre las pandillas. Además, el Distrito implementó un comité de seguridad compuesto por padres, alumnos, administración y orientadores. El comité de seguridad profundizó en varios temas para aumentar la conciencia y centrarse en áreas específicas para mejoras específicas.

La implementación de esfuerzos de reconocimiento estudiantil en nuestras reuniones mensuales de la junta directiva de CUSD resalta los esfuerzos de nuestros alumnos para sobresalir académicamente, así como nuestros esfuerzos estudiantiles para promover ambientes de aprendizaje positivos a través de la demostración de habilidades de liderazgo para sus compañeros (es decir, Semana de Bondad). En los sitios se encuentran orientadores o psicólogos. Los orientadores y la administración hicieron un gran esfuerzo en medidas preventivas antes de la suspensión a través de nuestro sistema de apoyo escalonado. El ciclo escolar 2021-2022 fue nuestro año de implementación de Suite360 como un paso en nuestro sistema de apoyo escalonado. Redujo los comportamientos que resultan en disciplina, y nuestro plan ha demostrado ser sostenible con la extensión del programa Suite360 para el ciclo escolar 2023-2024.

Los sitios pusieron mayor atención y esfuerzo en el regreso de los eventos escolares y comunitarios que inmediatamente demostraron un impacto positivo en nuestros alumnos. La brecha socioemocional se vio afectada por la pandemia, y el regreso de las actividades (actividades extracurriculares, deportes, excursiones, actividades patrocinadas por la escuela y más) resultó ser la más beneficiosa para el bienestar general de nuestros alumnos. El entusiasmo de los alumnos y la asistencia a eventos aumentaron notablemente en el ciclo escolar 2022-23. Los grupos de liderazgo estudiantil de la escuela intermedia y secundaria son dignos de elogio por sus esfuerzos para aumentar las oportunidades de participación y el orgullo escolar.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Las acciones previstas en la portería se llevaron a cabo según lo previsto. La única excepción, como se señaló anteriormente, fue que los socios educativos del Distrito indicaron el deseo de contar con la plataforma consistente de Healthy Kids (Niños Saludables) para nuestra encuesta. En consecuencia, el Distrito estableció Healthy Kids (Niños Saludables) como nuestra plataforma de encuestas cada año y el Distrito no avanzó con YouthTruth (Verdad Juvenil) como plataforma de encuestas adicional.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Involucrar a organizaciones de padres, empresas e instituciones de educación superior en el desarrollo de asociaciones significativas para apoyar el aprendizaje de los alumnos.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito Escolar Unificado de Colusa estableció la meta u objetivo 3, y sus acciones y servicios se alinearon con las prioridades estatales 1, y 3-8, como se describe a continuación, para enfatizar la importancia y el beneficio de las asociaciones sólidas con las familias, la comunidad, las empresas, la oficina de educación del condado y los Institutos y universidades locales. El enfoque continuo en el desarrollo de asociaciones permitirá al Distrito no sólo fortalecer los programas curriculares y extracurriculares, sino ampliar las oportunidades de aprendizaje para sus estudiantes de kínder de transición a 12.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Resultados de la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)	<p>El 33% de los participantes en la encuesta declararon ser voluntarios en el salón de clases.</p> <p>El 69% de los participantes en la encuesta declararon haber asistido a la jornada de Visita</p>	<p>Aproximación al objetivo: 2021-22</p> <p>Resultados: El 35.7% de los participantes de la encuesta reportaron en la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del CUSD que fueron voluntarios en el salón en el año escolar 2021-2022.</p>	<p>Resultados del ciclo escolar 2022-23:</p> <p>Acercándose a la meta: 55.7% de los participantes de la encuesta informaron en la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Colusa (CUSD, por</p>		El 60% de los participantes de la encuesta informarán que son voluntarios en el aula.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Escolar o Noche de Regreso a Clases.	<p>No se cumplió: 2021-22</p> <p>Resultados: El Distrito experimentó una alta participación en visita escolar y noches de regreso a la escuela. Los resultados de la encuesta no fueron concluyentes, por lo que el Distrito se acerca al objetivo.</p>	<p>sus siglas en inglés) que se ofrecieron como voluntarios en el aula.</p> <p>Resultados del ciclo escolar 2022-23: Acercándose a la meta: el 77,9% de los participantes de la encuesta informaron haber asistido a la Noche de regreso a clases y/o a la jornada de Visita Escolar.</p>		El 80% de los participantes de la encuesta informaron que asistieron a la jornada de Visita Escolar y/o a la Noche de Regreso a la Escuela.
Hojas de asistencia de los comités/consejos del distrito y de la escuela	<p>El Distrito creó un Consejo Asesor de Padres compuesto por 10 miembros que representan a cada una de las cinco escuelas del Distrito.</p> <p>El Consejo Asesor de los Estudiantes del Idioma Inglés del Distrito está formado por 18 miembros que</p>	<p>Meta cumplida: ciclo escolar 2021-22</p> <p>Resultados: La participación aumentó un 10% conformando un total de 11 miembros.</p>	<p>2022 - 23 Resultados</p> <p>Meta cumplida: La participación aumentó en un 10% y consta de 13 miembros en total.</p> <p>2022 - 23 Resultados</p> <p>Meta Cumplida: La participación aumentó en un 5%.</p>		<p>Aumentar la participación en el Comité Asesor de Padres del Distrito en un 10%.</p> <p>Aumentar la participación en el Consejo asesor de alumnos de inglés del Distrito en un 5%.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	representan a cada una de las cinco escuelas del Distrito.	<p>Meta cumplida: ciclo escolar 2021-22</p> <p>Resultados: La participación aumentó un 5%.</p> <p>El Distrito utiliza miembros del Consejo del Sitio Escolar y del Consejo Asesor del Idioma Inglés como nuestros grupos de asociación educativa. El número total de miembros elegidos del Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés es de 3 personas y 28 personas adicionales se unen a las reuniones.</p>	<p>El Distrito utiliza miembros del Consejo del Sitio Escolar y del Consejo Asesor del Idioma Inglés como nuestros grupos de asociación educativa. El número total de miembros elegidos del Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés es de 5 personas y 39 personas adicionales se unen a las reuniones.</p>		Todas las escuelas del distrito establecerán y mantendrán consejos del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) activos según el Código de Educación 65000.
Uso de la Sala de Recursos para Padres, medido por las Hojas de Registro.	Establecer una referencia en el año escolar 2021-2022.	<p>Meta cumplida: ciclo escolar 2021-22</p> <p>Resultados: Meta cumplida: La participación y el uso aumentaron en un 10%.</p>	<p>2022 - 23 Resultados</p> <p>Resultados: Meta cumplida: La participación y el uso aumentaron en un 10%.</p>		Aumentar el uso de la Sala de Recursos para Padres en un 30% (es decir, un 10% anual).

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		El uso de la sala de recursos para padres está directamente relacionado con las noches para padres ofrecidas. El uso ha aumentado en el ciclo escolar 2021-2022 ya que las ofertas basadas en los comentarios de los padres han estado disponibles para los padres.	Meta cumplida: El uso de la sala de recursos para padres está directamente relacionado con las noches para padres ofrecidas. El uso ha aumentado en el ciclo escolar 2022-2023 ya que las ofertas basadas en los comentarios de los padres han estado disponibles para los padres. El distrito mantendrá esfuerzos para aumentar el uso y la participación en las ofertas para padres.		
La participación de los padres en el taller se mide por las hojas de registro.	El 1% de los padres del Distrito participaron en los talleres ofrecidos por el Distrito en el año escolar 2020-2021.	Meta cumplida: ciclo escolar 2021-22 Resultados: Meta cumplida: La participación y el uso aumentaron en un 10%.	2022 - 23 Resultados Meta cumplida: número de referencia Resultados: Meta cumplida: La participación y el uso		Aumentar la participación de los padres en los talleres en un 30% (es decir, un 10% anual).

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>El uso de la sala de recursos para padres está directamente relacionado con las noches para padres ofrecidas. El uso ha aumentado en el ciclo escolar 2021-2022 ya que las ofertas basadas en los comentarios de los padres han estado disponibles para los padres.</p>	<p>aumentaron en un 10%.</p> <p>El uso de la sala de recursos para padres está directamente relacionado con las noches para padres ofrecidas. El uso ha aumentado en el ciclo escolar 2022-2023 ya que las ofertas basadas en los comentarios de los padres han estado disponibles para los padres. El sitio registró que el 10% de los padres utilizaron nuestras salas de recursos para padres asistiendo a talleres u oportunidades de noches para padres (bibliotecas).</p>		
Número de Memorandos de Entendimiento/	En 2020-2021 el Distrito mantuvo 27 asociaciones con instituciones de	Resultados del ciclo escolar 2021-22:	2022 - 23 Resultados Meta cumplida: La participación y el uso		Aumentar el número de memorandos de entendimiento con los socios de la

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Acuerdos	enseñanza superior y organizaciones comunitarias y del condado.	Meta cumplida: La participación y el uso aumentaron en un 10%. El distrito continúa poniendo énfasis en mantener asociaciones.	aumentaron en un 10%. El distrito continúa poniendo énfasis en mantener asociaciones.		comunidad en un 30%, es decir un 10% al año.
Donaciones	El Distrito recibe un promedio de \$65,000 en donaciones anuales.	Resultados del ciclo escolar 2021-22: Meta Cumplida: las donaciones anuales aumentaron un 10%. Las donaciones anuales se mantuvieron estables.	2022 - 23 Resultados Meta Cumplida: las donaciones anuales aumentaron un 10%. Las donaciones anuales se mantuvieron estables.		Aumentar las donaciones en un 30% (es decir, un 10% anual).

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.1	Compromiso de los colaboradores educativos	3.1a. Ampliar la participación de los involucrados educativos del Distrito en los Consejos Asesores para alumnos y en los Consejos de Sitio Escolar, de alumnos de Inglés y otros comités consultivos.		No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>3.1b. Aumentar la comunicación del Distrito con todos los socios educativos para mantener una cultura de inclusión, respeto e integridad.</p> <p>3.1c. Brindar capacitación a los socios educativos del Distrito y de las escuelas sobre el alcance y el propósito de los Comités del Consejo de Sitio Escolarr y de Asesoría para alumnos del Inglés.</p>		
3.2	Asociaciones con los padres y la comunidad	<p>3.2a. Identificar oportunidades para que los padres y otras organizaciones comunitarias apoyen el aprendizaje de los alumnos.</p> <p>3.2b. Incrementar anualmente las asociaciones con padres y otras organizaciones comunitarias para apoyar el aprendizaje de los alumnos mediante la donación de recursos fiscales, experiencia o voluntariado.</p> <p>3.2c. Mantener asociaciones con la Fundación Atlética Colusa Redhawk. Amigos de la Música y Amigos de la Agricultura.</p> <p>3.2d. Proporcionar talleres para padres y/o comunitarios que promuevan el uso de la tecnología, la paternidad, el crecimiento personal, etc., según lo determinado por los datos de la encuesta de interés de los padres.</p>		No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>3.2e. Involucrar a socios comunitarios para promover la preparación universitaria y profesional proporcionando un día profesional que incluya información sobre la universidad y la carrera, que también incluya la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y educación vocacional.</p> <p>3.2f. Reconocer públicamente a los padres y miembros de la comunidad por sus contribuciones al Distrito Escolar Unificado de Colusa a través de varios eventos escolares y del distrito y medios de comunicación.</p>		
3.3	Asociaciones locales con empresas, condados, estados y con la educación	<p>3.3a. Aumentar las asociaciones con las organizaciones educativas, la Oficina de Educación del Condado, las instituciones de enseñanza superior (por ejemplo, la Universidad de California, los sistemas de universidades estatales y junior de California, así como, la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y la educación profesional) y las empresas locales.</p> <p>3.3b. Mantener y explorar fondos adicionales de subvenciones estatales que apoyen la Educación Profesional y Técnica.</p> <p>3.3c. Reconocer públicamente a las organizaciones educativas, a la Oficina de Educación del Condado, a las instituciones de educación superior y a las empresas locales a través de varios eventos del distrito y de la escuela y de los medios de comunicación.</p>		No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.4	Acercamiento a las familias	<p>3.4a. Emplear y apoyar a un enlace familiar bilingüe del distrito.</p> <p>3.4b. Mantener un programa de voluntariado que se asocie con organizaciones comunitarias y de padres del distrito para identificar oportunidades de voluntariado, brindar capacitación y solicitar voluntarios antes de las actividades escolares, la programación extracurricular y/o las actividades extracurriculares.</p> <p>3.4c. Establecer un centro de recursos para padres en cada una de las escuelas del distrito.</p>	\$17,895.00	Sí
3.5	Acercamiento a la comunidad.	<p>3.5a Mantener y fortalecer asociaciones con organizaciones preescolares locales para aumentar la conexión a través de actividades recreativas y de extensión.</p> <p>3.5b Mantener y fortalecer asociaciones con proveedores de servicios para jóvenes como el departamento de Parques y Recreación de la Ciudad Colusa, Little League del Área de Colusa, Colusa Junior Football and Cheer, Colusa 4-H, Club de Tiro de Colusa y otras actividades comunitarias juveniles para aumentar la concientización y promover la participación.</p> <p>3.5c Proporcionar acceso recreativo y a instalaciones para programas comunitarios.</p>		No

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Las metas se llevaron a cabo según lo previsto originalmente.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

La meta 3.4 se gastó de más en \$866. La participación en la conferencia "CABE" (la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe) (CABE, por sus siglas en inglés) fue más de lo previsto.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

El proceso de voluntariado del Distrito Escolar Unificado de Colusa (CUSD, por sus siglas en inglés) continúa prosperando durante el ciclo escolar 2022-2023 con el regreso de las actividades a nivel del sitio, excursiones y voluntarios en las aulas. Nuestros padres continúan indicando a Parent Square como una herramienta de comunicación exitosa y beneficiosa. En consecuencia, la comunicación con las familias y los alumnos tuvo un alto nivel de éxito. Además, los esfuerzos del Distrito para agilizar el proceso de voluntariado para una mayor comunicación y conciencia de nuestros voluntarios han mejorado la eficacia general de nuestro proceso de voluntariado.

Con el aporte de nuestros miembros del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y los resultados de la encuesta, el enfoque de nuestras oportunidades de noches para padres se centró en las oportunidades educativas de inglés como segundo idioma. Como resultado, las ofertas de Inglés Como Segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) estuvieron disponibles y tuvieron una gran asistencia. La necesidad y el interés de nuestras ofertas de ESL continúan, por lo que nuestros esfuerzos continuarán en el ciclo escolar 2023-24 con la posibilidad de ofertas iniciales e intermedias. El Distrito se centró en las prácticas informadas sobre el trauma al ofrecer una serie de tres noches para padres presentadas por Kristen Miller, With Heart Project (Proyecto con Corazón). Un equipo de cinco personas (2 empleados y 3 padres) asistió a la Conferencia de la Asociación de Educación Bilingüe de California (CABE) en la primavera de 2023. El Distrito recopiló aportes de los asistentes para establecer nuestro equipo para la Conferencia "CABE" (la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe) (CABE, por sus siglas en inglés) en febrero de 2024 como individuos deseosos de participar.

CUSD continúa empleando un enlace bilingüe para una mayor conexión y un crecimiento positivo de nuestros Consejos Asesores para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y DELAC. El establecimiento de centros de recursos para padres a nivel escolar resultó exitoso y los planes para promover el uso de los centros de recursos avanzarán en el próximo ciclo escolar. Las asociaciones comunitarias son de vital importancia. Nuestra asociación con la ciudad ayudó a nuestras ofertas en nuestros programas de verano, así como nuestra asociación con nuestra biblioteca. El Consejo Asesor de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) ha

aumentado en el número de miembros de la comunidad interesados en asistir para apoyar las áreas continuas de crecimiento y apoyo de nuestros programas CTE.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Con aportes del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y encuestas de padres, los esfuerzos del distrito para continuar ofreciendo oportunidades de Inglés Como Segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) serán un área continua de enfoque. Además, nuestra área de enfoque de las noches para padres incluirá noches para padres sobre computación/tecnología, así como los peligros de la tecnología, concientización sobre las pandillas y herramientas y estrategias para apoyar los esfuerzos de los alumnos para asistir a la universidad.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	Reclutar, contratar y retener a empleados ejemplares que se comprometan a centrarse en los estudiantes, que reconozcan la importancia de aprovechar bien los sólidos cimientos de su comunidad y que tengan altas expectativas para todos.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La Meta 4 establecida del Distrito Escolar Unificado de Colusa y sus acciones y servicios alineados con las prioridades estatales 1 a 6, como se describe a continuación, para enfatizar la importancia de reclutar, contratar y retener empleados clasificados, certificados y administrativos altamente calificados y ejemplares que apoyen la educación. necesidades de los distritos aproximadamente 1,500 alumnos de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12vo grado, familias y comunidad escolar en su conjunto. El Distrito reconoce la importancia de brindar formación profesional estratégico e integral a todos los empleados en un esfuerzo no solo por aumentar su nivel de experiencia y desempeño, sino también por brindar un ambiente de trabajo que fomente el aprendizaje continuo y promueva un sentido de familia, lo que resulta en que sus empleados dediquen su carrera al servicio de los alumnos del Distrito Unificado de Colusa y sus familias.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Las calificaciones se indican en las descripciones de los puestos de trabajo correspondientes.	En el año escolar 2020-2021, el 100% de los empleados clasificados, certificados y directivos cumplieron con las calificaciones descritas en sus descripciones de	Aproximación al objetivo: 2021-22 Resultados: La escasez de capital humano requirió el uso de dispensas y exenciones.	2022 - 23 Resultados Acercándose a la meta: la escasez de capital humano requirió el uso de dispensas y exenciones.		Mantener el 100% del personal clasificado, certificado y directivo contratado cumpliendo con todas las calificaciones según las descripciones de los puestos de trabajo asignados.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	trabajo correspondientes.				
Resultados de la encuesta sobre el compromiso del distrito	<p>El 67% de los empleados participaron en la encuesta durante el año escolar 2020-2021.</p> <p>El 32% de los participantes en la encuesta indicaron que estaban completamente comprometidos con su trabajo.</p>	<p>Aproximación al objetivo: 2021-22</p> <p>Resultados: El 61% de los empleados participó en la encuesta de compromiso de los empleados</p> <p>Aproximación al objetivo: 2021-22</p> <p>Resultados: El 19% de los participantes indicaron estar totalmente comprometidos y el 31% de los participantes indicaron estar comprometidos</p>	<p>2022 - 23 Resultados</p> <p>Acercándose a la meta: el 62% de los empleados participaron en la encuesta de compromiso de los empleados</p> <p>2022 - 23 Resultados</p> <p>No cumplido: Distrito Escolar Unificado de Colusa (CUSD, por sus siglas en inglés) utilizó una nueva herramienta de encuesta, por lo que este resultado no se indicó claramente. Se harán esfuerzos para capturar datos sobre empleados plenamente comprometidos en la próxima encuesta.</p>		<p>El 85% de los empleados elegirán participar en la Encuesta de Compromiso de los Empleados del Distrito.</p> <p>El 62% de los participantes indicarán que están totalmente comprometidos con su trabajo.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			La encuesta de participación del distrito se completa en la primavera. Los planes de acción del Distrito se completan en abril.		
Índices de retención del distrito para empleados clasificados, certificados y directivos.	<p>La tasa de retención de los clasificados del Distrito fue del 98.8% en 2020-2021.</p> <p>La tasa de retención certificada del Distrito fue del 92% en 2020-2021.</p> <p>La tasa de retención de directivos del Distrito fue del 83% en 2020-2021.</p>	<p>Acercándose a la meta: ciclo escolar 2021-22</p> <p>Resultados: Tasa de retención general del 90% entre sus empleados clasificados, certificados y gerenciales.</p> <p>Resultados por categoría:</p> <p>La retención de clasificados del Distrito fue del 96,28%.</p> <p>La retención certificada del Distrito fue del 87,18%.</p>	<p>2022 - 23 Resultados</p> <p>Meta próxima: Tasa de retención general del 90% entre sus empleados clasificados, certificados y gerenciales.</p> <p>Resultados por categoría:</p> <p>La retención de clasificados del Distrito fue del 97,9%.</p> <p>La retención certificada del Distrito fue del 93%.</p> <p>La administración del Distrito/confidencial</p>		Mantener una tasa de retención del 95% entre sus empleados clasificados, certificados y directivos.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		La tasa de retención de confidencialidad/administración del Distrito fue del 87,87%.	La tasa de retención fue del 100%.		
Actividades de reclutamiento a través de la participación en ferias universitarias, de Institutos o de carreras profesionales.	El Distrito no participó en ninguna feria de universidades, Institutos o carreras profesionales en 2020-2021.	Resultados del ciclo escolar 2021-2022 Meta no cumplida: el distrito no participó en oportunidades de reclutamiento externas. El distrito pudo cubrir con éxito las vacantes mediante publicaciones internas, Edjoin y anuncios en los periódicos.	Resultados del ciclo escolar 2022-2023 Meta no cumplida: el distrito no participó en oportunidades de reclutamiento externas. El distrito pudo cubrir con éxito las vacantes mediante publicaciones internas, Edjoin y anuncios en los periódicos.		El Distrito participará anualmente en tres ferias regionales de universidades, Institutos y/o carreras.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4.1	Formación profesional: personal certificado	4.1a. Desarrollar un plan integral de formación profesional certificado que fomente una cultura de mejora continua, implemente prácticas basadas en investigaciones y proporcione actividades de formación profesional que incluyan oportunidades de aprendizaje virtual, en el	\$12,759.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>sitio y en todo el distrito acompañadas de capacitación y apoyo continuos.</p> <p>4.1b. Brindar apoyo continuo a nuevos maestros a través de la inducción.</p> <p>4.1c. Proporcionar orientación, capacitación y oportunidades de tutoría a los nuevos empleados.</p> <p>4.1d. Asociarse con el recién nombrado Consorcio de Maestros Suplentes de NorCal (anteriormente Consorcio de Maestros Sustitutos de los Tres Condados) para brindar orientación y capacitación continuas.</p>		
4.2	Formación profesional: personal clasificado	<p>4.2a. Desarrollar un plan integral de formación profesional clasificado que fomente una cultura de mejora continua, implemente prácticas basadas en investigaciones y proporcione actividades de formación profesional que incluyan en todo el distrito, en el sitio y demostraciones.</p> <p>4.2b. Proporcionar orientación, capacitación y oportunidades de tutoría a los empleados nuevos y suplentes.</p>	\$9,004.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4.3	Formación profesional: personal directivo	4.3a Desarrollar un plan integral de formación profesional de gestión que fomente una cultura de mejora continua, implemente prácticas basadas en investigaciones y proporcione actividades de formación profesional que incluyan oportunidades de aprendizaje, establecimiento de contactos y capacitación.	\$1,000.00	Sí
4.4	Prácticas de contratación de empleados	4.4a. Atraer a empleados ejemplares mediante la promoción del Distrito entre los posibles candidatos. 4.4b. Desarrollar relaciones con universidades, proveedores de ferias y organizaciones profesionales. 4.5c. Evaluar y ajustar las prácticas de contratación según sea necesario.	\$10,000.00	Sí
4.5	Reconocimiento a los empleados	4.5a. Desarrollar un programa de reconocimiento de los empleados que celebre el crecimiento profesional, el servicio ejemplar y la longevidad. 4.5b. Promover actividades durante el día/semana de los clasificados, los certificados y los directivos que demuestren la apreciación de los empleados y celebren sus contribuciones a los estudiantes del distrito.	\$3,500.00	No

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Las metas se llevaron a cabo según lo previsto originalmente.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

La Meta 4.1 se gastó menos de \$7,316. La Acción 4.2, Formación profesional Clasificada, no tuvo gastos asociados con la subvención global de formación profesional clasificada.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

El Distrito Escolar Unificado de Colusa (CUSD, por sus siglas en inglés) adoptó un enfoque de formación profesional en todo el distrito con una iniciativa de un año de duración centrada en equipos de logros y evaluaciones de ciclo corto. Se ofrecieron y personalizaron el software Aeries, el sistema de evaluación iReady y oportunidades de formación profesional de currículo complementario según las necesidades del sitio. Nuestro CUSD adoptó colaboración semanal asistida con artículos de esta naturaleza según los sitios. La formación profesional gerencial abarcó una certificación de equipos de logros, análisis Aeries, sistema Progress Advisor para aportes inmediatos sobre visitas breves a los aulas y esfuerzos colectivos del Proyecto With Heart (Con Corazón) de Kristen Miller en preparación para nuestra serie de noches para padres sobre prácticas informadas sobre el trauma. CUSD experimentó un crecimiento mediante el establecimiento de un plan de formación profesional distrital consistente. Además, el uso y análisis constante de iReady como sistema de evaluación mostró de manera transparente el progreso y crecimiento de los alumnos. Los resultados de la plataforma demostraron ser cada vez más valiosos, ya que nuestra tasa de participación en el rango del 98% indica puntos de datos valiosos. La coherencia del sistema Progress Advisor resultó en comentarios consistentes para el personal durante nuestras visitas guiadas de 10 a 15 minutos.

El departamento de recursos humanos de CUSD mantiene nuestras prácticas y protocolos de contratación consistentes. Las prácticas de contratación de CUSD y la orientación para nuevos empleados dan como resultado una entrada acogedora y conectada a nuestro distrito. La incorporación de una reunión de orientación para nuevos empleados ha desarrollado y mejorado aún más nuestro plan de incorporación de nuevos empleados.

El programa de reconocimiento de empleados de CUSD incluye nuestro reconocimiento Heart of the Hawk (Corazón del Halcón) que se celebra en nuestras reuniones mensuales de la Junta Directiva. CUSD se esfuerza por ampliar tres oportunidades de conexión en todo el distrito: el desayuno de bienvenida de agosto de CUSD, el evento de celebración de noviembre de CUSD y nuestro evento de jubilación y agradecimiento a los empleados de CUSD de primavera. Además, el reconocimiento de los empleados durante la semana de agradecimiento a los empleados se lleva a cabo a nivel de sitio.

CUSD continúa explorando estrategias para aumentar las oportunidades de reconocimiento de los empleados.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Estas metas permanecerán sin cambios para el próximo ciclo escolar. Nuestra formación profesional en todo el distrito seguirá siendo una iniciativa de un año centrada en equipos de logros y esfuerzos de evaluaciones de ciclo corto para el ciclo escolar 2023-24. Las estrategias de instrucción más sólidas, basadas en investigaciones, se destacan y revisan intencionalmente en un libro instructivo que se entregó a todos los maestros. Los esfuerzos del Distrito para una incorporación más intensiva de nuevos empleados serán el enfoque clave del próximo ciclo escolar 2023-24. El apoyo a los nuevos empleados se desarrollará aún más a nivel de sitio con reuniones mensuales para atención y soporte especializados.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2023-24]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
\$4020766	\$322,481

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
24.81%	0.00%	\$0.00	24.81%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Las necesidades de los Estudiantes de Inglés del distrito, los alumnos de crianza temporal en desventaja socioeconómica y los alumnos sin hogar se consideraron primero en las acciones relacionadas con brindar continuidad del aprendizaje, acceso a tecnología y recursos, identificación de brechas de aprendizaje, remediación de brechas de aprendizaje y salud socioemocional y mental. intervención a través de la implementación de un sistema de apoyo de múltiples niveles académico, socioemocional y conductual. Las necesidades de estos grupos de alumnos se consideraron con base en las brechas de referencia identificadas antes del impacto del COVID-19 en el Interfaz (Dashboard) Escolar de California y otras métricas locales obtenidas este año mediante el uso de la plataforma iReady. Los padres, maestros y personal reconocen la necesidad de un enfoque integral basado en un sistema para garantizar que se mantenga la equidad y el acceso al aprendizaje.

Las acciones a continuación respaldan las metas descritas en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2021-2024 del Distrito. Las metas, acciones y servicios desarrollados surgieron a través de una variedad de procesos de aportes de los socios educativos. Otros resultados de evaluaciones locales que incluyen el LCAP del Distrito Escolar Unificado de Colusa (CUSD, por sus siglas en inglés), la participación de los empleados y las encuestas Health Kids (Niños Saludables) de California indican la necesidad de

mejorar la comunicación entre el distrito y las escuelas, fortalecer las relaciones y la conexión escolar entre los alumnos, las familias y sus empleados. Como se indica en la encuesta LCAP, el 57,6% de los participantes informaron que su escuela crea un ambiente acogedor y seguro para los alumnos y las familias de nuestra comunidad.

El Distrito identificó las necesidades de los alumnos jóvenes sin hogar y de crianza temporal que necesitan apoyo académico, socioemocional y apoyo conductual, además de sus familias. Se han identificado las necesidades de los Estudiantes de Inglés, como se indicó en secciones anteriores de este plan, en particular la necesidad de acelerar la brecha de aprendizaje en las Artes Lingüísticas en Inglés, Matemáticas y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Las familias de Estudiantes de Inglés han expresado la necesidad de mayores intervenciones y apoyos para ayudar a los alumnos a cumplir con los criterios de reclasificación del Distrito y al mismo tiempo garantizar que los maestros de Estudiantes de Inglés tengan una formación profesional integrado en el trabajo dedicado para garantizar que los Estudiantes de Inglés reciban un Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) diario dedicado y ELD integrado para apoyar su logro.

El desarrollo social de muchos alumnos resultó en retrasos y/o brechas a medida que se produjo el regreso a la instrucción en persona. Como resultado, un mayor apoyo a las interacciones entre pares y la resolución de conflictos resultaron fundamentales para el progreso socioemocional de los alumnos en el ciclo escolar 2022-2023. Los apoyos adicionales para estos alumnos incluyeron enfoque en habilidades fundamentales de lectura de Lectoescritura Temprana, apoyos de intervención escalonados en áreas de contenido académico y aprendizaje socioemocional, oportunidades adicionales de participación de padres y familias y personal dedicado, estrategias para apoyar la asistencia y participación escolar, y formación profesional dedicada para preparar al personal docente y administrativo para apoyar la instrucción diferenciada en el aula. Estas acciones también respaldan las necesidades de los alumnos de educación especial al garantizar que los maestros y los proveedores de servicios relacionados [Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés), Maestro en Asignación (TOA, por sus siglas en inglés) y Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés)] brinden continuidad del aprendizaje y los servicios a través de entornos de aprendizaje rigurosos, recursos dedicados y desarrollo y apoyo profesional de calidad, según corresponda, para que los alumnos de educación especial tengan las mismas oportunidades de aprendizaje que otros alumnos, en la mayor medida posible.

La implementación efectiva de formación del personal y horarios de instrucción apoya el aprendizaje riguroso de los alumnos y el tiempo de colaboración de los maestros donde trabajan para identificar áreas del aprendizaje de los alumnos que necesitan aceleración. Estos esfuerzos están respaldados por una comunicación continua con las familias para que los alumnos reciban apoyo escolar y en el hogar integral para garantizar su éxito. El Distrito está comprometido a garantizar la provisión de dispositivos para nuestros alumnos, abordando principalmente las necesidades digitales y de conectividad de nuestro grupo de alumnos no duplicados, particularmente en el área de tecnología y conectividad al Internet.

Las siguientes acciones se consideran prácticas efectivas basadas en investigación y evidencia para apoyar a nuestros alumnos no duplicados:

Transporte y seguridad: proporcionar transporte en autobús hacia y desde la escuela a los alumnos en [Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 3er grado] 0,5 de milla, (4to – 8vo grado) 0,75 de milla y (9no – 12vo grado) 1 milla de distancia de su escuela para promover el nivel académico diario de los alumnos. y compromiso de aprendizaje socioemocional.

Dotación de personal del programa auxiliar: personal de apoyo de la escuela y el distrito auxiliar para satisfacer las necesidades adicionales de aprendizaje académico y socioemocional de los alumnos más allá de lo que se proporciona como nuestro perfil de personal básico para apoyar a nuestros alumnos.

Infraestructura y acceso a la tecnología: dispositivos tecnológicos para alumnos y personal para promover la integración del aprendizaje virtual y digital para respaldar el aprendizaje académico, socioemocional y colaborativo a través de la mejora de los sistemas de infraestructura y la distribución de puntos de acceso para alumnos.

Reclutamiento y retención de personal: se debe reclutar y retener personal escolar y distrital altamente calificado para ofrecer programas que respalden el aprendizaje académico riguroso y los servicios socioemocionales y de salud mental.

Recursos y formación profesional Programa “Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés): formación profesional, recursos, capacitación y apoyo en Programa “Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) para garantizar altos niveles de aprendizaje.

Capacitación y apoyo: aprendizaje profesional a través de clases de demostración y capacitación integradas en el trabajo para ayudar a los maestros a planificar e impartir mejores prácticas y lecciones alineadas con los estándares.

Integración de tecnología: formación profesional, licencias digitales y recursos en tecnología educativa para ayudar a los educadores a impartir instrucción en ciencias de la computación, incluida la codificación y la robótica, para garantizar altos niveles de aprendizaje.

Programas universitarios y profesionales: programas de enriquecimiento para todos los alumnos, incluidos los Estudiantes de Inglés, los alumnos con discapacidades, los jóvenes con desventajas socioeconómicas, los jóvenes sin hogar y de crianza temporal, y los alumnos de primera generación que asisten a la universidad, para brindar acceso equitativo a cursos que respalden la preparación universitaria y profesional.

Desarrollo y apoyo profesional de Lectoescritura Temprana: formación profesional, recursos, capacitación y apoyo a los educadores para garantizar altos niveles de Lectoescritura temprana para satisfacer las necesidades de los Estudiantes de Inglés, los alumnos de bajos ingresos, los alumnos sin hogar/en hogares de crianza temporal y los alumnos con discapacidades.

Sistema de apoyo de varios niveles de formación y apoyo profesional: diseñar e implementar un sistema de apoyo de varios niveles en las 5 escuelas para garantizar que se satisfagan las necesidades académicas, de comportamiento y de aprendizaje socioemocional únicas e individuales y cerrar las brechas de rendimiento.

Recursos de intervención y evaluación: proporcionar un sistema para monitorear el progreso de los alumnos a través de evaluaciones sumativas y formativas y para identificar apoyos e intervenciones para abordar las necesidades de los jóvenes en desventaja socioeconómica, sin hogar y de crianza temporal, los Estudiantes de Inglés y los alumnos con discapacidades.

Programas académicos y formación profesional para los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): proporcionar programas académicos diseñados para que los Estudiantes de Inglés promuevan su rendimiento académico al brindarles a los educadores formación profesional, capacitación, seguimiento académico de los alumnos y apoyo integrado en el trabajo de alta calidad a través de comunidades de aprendizaje profesional para garantizar que los alumnos sean monitoreados y progresen hacia reclasificación.

Enriquecimiento Académico: proporcionar programas y eventos a los alumnos para abordar sus talentos específicos y brindar acceso equitativo y garantizar altos niveles de aprendizaje y participación.

Aprendizaje ampliado: garantizar que los alumnos tengan oportunidades de ampliar su aprendizaje a través de programas de instrucción antes y después de la escuela, durante la primavera y el verano para unir y acelerar el aprendizaje en todas las áreas de contenido.

Programas atléticos: apoyan el bienestar físico y atlético de los alumnos a través de instrucción de Educación Física (P.E., por sus siglas en inglés), actividades y torneos deportivos después de la escuela, los fines de semana y el verano.

Desarrollo de liderazgo administrativo: promover sistemas de apoyo para desarrollar la capacidad de liderazgo de la gerencia certificada y clasificada alineados con el sistema de apoyo de múltiples niveles, el Plan de Responsabilidad y Control Local y el Anexo Federal Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Aprendizaje socioemocional y formación profesional conductual: proporcionar a los maestros y al personal de apoyo formación profesional sobre aprendizaje socioemocional, conductual, prevención del suicidio y reconocimiento de alumnos en crisis para aprender prácticas de instrucción y apoyos para los alumnos y aumentar la cultura escolar positiva y el acceso a lo académico para reducir brechas de rendimiento.

Recursos de intervención y evaluación: monitorear el aprendizaje socioemocional y las necesidades de comportamiento de los alumnos para identificar intervenciones y apoyos escalonados apropiados para aumentar la equidad y el rendimiento académico.

Implementación del aprendizaje socioemocional del sistema de apoyo de múltiples niveles: garantizar que las 5 escuelas implementen un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) integral respaldado por el Distrito y diseñado para que los equipos de liderazgo escolar incorporen prácticas socioemocionales / conductuales basadas en evidencia, procedimientos consistentes, apoyos y estrategias escalonados para aumentar y mejorar la equidad y el acceso para alumnos no duplicados, Estudiantes de Inglés, jóvenes en crianza temporal, alumnos en educación especial y personas sin hogar.

Servicios de administración de casos para alumnos y familias con desventajas socioeconómicas, sin hogar y jóvenes en crianza temporal: apoyar a las familias a abordar las barreras al aprendizaje, como la falta de alimentos, ropa e ingresos, y brindar acceso a la atención médica para mejorar y aumentar los resultados del aprendizaje académico y socioemocional.

Salud mental y crisis: brindar a los alumnos y familias servicios de salud mental para lograr el bienestar psicológico, social y emocional, permitiéndoles funcionar en su máximo potencial. En colaboración con el personal de la escuela, las necesidades se identifican y vinculan con servicios y apoyos apropiados, incluida la respuesta a crisis individual, a nivel escolar y distrital.

Apoyo de salud para el personal: Proporcionar al personal de las escuelas y del distrito acceso a salud mental y reducir la respuesta a las crisis para apoyar un ambiente de trabajo seguro y saludable para promover un aprendizaje atractivo e inclusivo.

Entorno y participación escolar: proporcionar mentores escolares y consultores de extensión en las escuelas para promover relaciones positivas para los alumnos que necesitan apoyo académico o socioemocional para impactar un ambiente escolar seguro.

Competencia y equidad cultural: implementar prácticas culturalmente receptivas y sostenibles para satisfacer intencionalmente las necesidades de diversos grupos de alumnos para garantizar prácticas MTSS inclusivas, defensa de los alumnos y participación familiar para apoyar el aprendizaje académico y socioemocional.

Centro educativo para padres: proporcionar a las familias un Centro educativo para padres para apoyar a las familias a desarrollar capacidades para garantizar que sus alumnos tengan éxito académico y social y emocional.

Comunicación multilingüe: garantizar que las familias de Estudiantes de Inglés y alumnos con idiomas maternos distintos del inglés tengan servicios de interpretación y traducción.

Proporcionar un programa de inducción de maestros: diseñado para apoyar las necesidades de aprendizaje académico y socioemocional de los alumnos no duplicados, incluida la tutoría y la formación profesional, para ayudar a los maestros a brindar instrucción de alta calidad.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

El recuento de alumnos no duplicados del subgrupo de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Colusa (CUSD, por sus siglas en inglés) es del 23,78%. En el ciclo escolar 2022-2023; la cantidad de subvención distrital recibida fue de \$3,637,943 en subvenciones suplementarias y de concentración. Los fondos gastados de las fuentes de financiación de subvenciones suplementarias y de concentración se alinean con todos las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y están dirigidos principalmente a las necesidades de los subgrupos meta del Distrito Escolar Unificado de Colusa: alumnos en desventaja socioeconómica, Estudiantes de Inglés, alumnos con discapacidades y alumnos de crianza temporal y alumnos sin hogar. El Distrito Escolar Unificado de Colusa invierte en aulas de un solo grado para garantizar un apoyo específico y, por lo tanto, un mayor rendimiento para los subgrupos específicos. El Distrito invierte en aprendizaje profesional. El aprendizaje profesional se centra constantemente en estrategias para apoyar a los alumnos de bajo rendimiento, así como a los alumnos en desventaja socioeconómica, los Estudiantes de Inglés, los alumnos con discapacidades y los alumnos de crianza temporal y sin hogar. Las prácticas informadas sobre el trauma fueron el enfoque específico del Distrito para el ciclo escolar 2022-2023. Las oportunidades de aprendizaje

profesional incluyen el apoyo de maestros acreditados, empleados clasificados y educadores informales que brindan programación extraescolar. Este esfuerzo alineado garantiza la continuidad entre los esfuerzos programáticos y nuestros programas de aprendizaje ampliados.

El Distrito Escolar Unificado de Colusa cree que la participación familiar y comunitaria es esencial para la inversión de sus alumnos. El Distrito Escolar Unificado de Colusa apoya intencionalmente a los alumnos meta de la Fórmula de Financiamiento de Control Local. Los servicios identificados en el LCAP para jóvenes en desventaja socioeconómica, jóvenes en crianza temporal, personas sin hogar, alumnos con discapacidades y Estudiantes de Inglés brindan servicios aumentados o mejorados para estos alumnos en proporción al aumento en los fondos proporcionados para dichos alumnos.

Como se refleja en la Meta 1, las acciones y los servicios para los alumnos no duplicados deben aumentarse o mejorarse en comparación con los servicios brindados a todos los alumnos. El Distrito logra esto invirtiendo en aprendizaje profesional para personal certificado y de apoyo para brindar intervención o aceleración de subgrupos específicos y mejorando el acceso a la tecnología y los recursos digitales. El Distrito Escolar Unificado de Colusa busca apoyo aumentando las experiencias después de la escuela, servicios de asesoramiento según sea necesario, intervenciones después de la escuela, oportunidades de enriquecimiento, actividades y eventos extracurriculares, traducción y cuidado de niños para las reuniones y talleres para padres. Al centrar los gastos en mejorar la conexión escolar para padres y alumnos, los alumnos y los padres mejorarán su comprensión de cómo es el logro competente y se darán cuenta de que el dominio está a su alcance. Los gastos especificados para los subgrupos alcanzan o superan el umbral del 23,78%.

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Como se refleja en las acciones y servicios de la meta 1, de 1.1a a 1.1f, 1.2b-1.2c, y 1.4a-1.4c, así como en las acciones y servicios del objetivo 2, de 2.3a a 2.3c, para los alumnos no duplicados. Esto se hará mediante la adición de personal (personal certificado y de apoyo) para proporcionar la intervención o la aceleración de subgrupos específicos y mediante la mejora del acceso a la tecnología y los recursos digitales. El aumento de personal también apoyará las experiencias extraescolares, los servicios de asesoramiento según sea necesario, las intervenciones extraescolares, las oportunidades de enriquecimiento, las actividades y eventos extracurriculares, la traducción y el cuidado de los niños para las reuniones y los talleres para padres.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos	N/A	26.23:1
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos	N/A	19.63:1

Tabla con Total de Gastos para 2023-24

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	\$4,423,274.00	\$225,200.00	\$36,263.00	\$22,785.00	\$4,707,522.00	\$4,181,590.00	\$525,932.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.1	Instrucción		\$2,342,347.00				\$2,342,347.00
1	1.2	Materiales educativos			\$94,998.00			\$94,998.00
1	1.3	Tecnología		\$420,772.00				\$420,772.00
1	1.4	Oportunidades para la extensión		\$240,413.00	\$130,202.00		\$18,000.00	\$388,615.00
2	2.1	Instalaciones		\$474,558.00				\$474,558.00
2	2.2	Preparación para emergencias				\$1,000.00		\$1,000.00
2	2.3	Servicios de apoyo al aprendizaje de los estudiantes		\$931,074.00				\$931,074.00
2	2.4	Acceso a las actividades						
2	2.5	Conexión con la familia y la comunidad						
3	3.1	Compromiso de los colaboradores educativos						
3	3.2	Asociaciones con los padres y la comunidad						
3	3.3	Asociaciones locales con empresas, condados, estados y con la educación						
3	3.4	Acercamiento a las familias		\$13,110.00			\$4,785.00	\$17,895.00
3	3.5	Acercamiento a la comunidad.						
4	4.1	Formación profesional: personal certificado				\$12,759.00		\$12,759.00
4	4.2	Formación profesional: personal clasificado				\$9,004.00		\$9,004.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
4	4.3	Formación profesional: personal directivo		\$1,000.00				\$1,000.00
4	4.4	Prácticas de contratación de empleados				\$10,000.00		\$10,000.00
4	4.5	Reconocimiento a los empleados				\$3,500.00		\$3,500.00

Tablas con Gastos Contribuyentes para 2023-24

1. Subvención Base LCFF Projectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Projectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$16204604	\$4020766	24.81%	0.00%	24.81%	\$4,423,274.00	0.00%	27.30 %	Total:	\$4,423,274.00
								Total a Nivel del LEA:	\$4,423,274.00
								Total Limitado:	\$0.00
								Total a Nivel Escolar:	\$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Instrucción	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$2,342,347.00	
1	1.3	Tecnología	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$420,772.00	
1	1.4	Oportunidades para la extensión	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$240,413.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	2.1	Instalaciones	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$474,558.00	
2	2.3	Servicios de apoyo al aprendizaje de los estudiantes	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$931,074.00	
3	3.4	Acercamiento a las familias	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$13,110.00	
4	4.1	Formación profesional: personal certificado	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		
4	4.3	Formación profesional: personal directivo	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,000.00	
4	4.4	Prácticas de contratación de empleados	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		

Tabla de Actualización Anual para 2022-23

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Totales	\$4,507,101.00	\$4,494,030.37

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	1.1	Instrucción	Sí	\$2,159,097.00	\$2,049,794.1
1	1.2	Materiales educativos	No	\$103,987.00	\$122,837.89
1	1.3	Tecnología	Sí	\$738,380.00	\$805,575.15
1	1.4	Oportunidades para la extensión	No	\$410,160.00	\$223,179.24
2	2.1	Instalaciones	Sí	\$378,086.00	\$520,284
2	2.2	Preparación para emergencias	No	\$1,000.00	\$0.00
2	2.3	Servicios de apoyo al aprendizaje de los estudiantes	Sí	\$667,656.00	\$730,073.82
2	2.4	Acceso a las actividades	No		
2	2.5	Conexión con la familia y la comunidad	No		

3	3.1	Compromiso de los colaboradores educativos	No		
3	3.2	Asociaciones con los padres y la comunidad	No		
3	3.3	Asociaciones locales con empresas, condados, estados y con la educación	No		
3	3.4	Acercamiento a las familias	No	\$5,245.00	\$6,111.89
3	3.5	Acercamiento a la comunidad.	No		
4	4.1	Formación profesional: personal certificado	Sí	\$27,486.00	\$21,203.00
4	4.2	Formación profesional: personal clasificado	No	\$9,004.00	\$0.00
4	4.3	Formación profesional: personal directivo	No		\$2,109.87
4	4.4	Prácticas de contratación de empleados	Sí	\$2,000.00	\$7,268.35
4	4.5	Reconocimiento a los empleados	No	\$5,000.00	\$5,593.06

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2022-23

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$3,637,943	\$3,972,705.00	\$4,134,197.00	(\$161,492.00)	0.00%	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Instrucción	Sí	\$2,159,097.00	\$2,049,794	0.00%	0.00%
1	1.2	Tecnología	Sí	\$738,380.00	\$805,575	0.00%	0.00%
2	2.1	Instalaciones	Sí	\$378,086.00	\$520,284	0.00%	0.00%
2	2.2	Servicios de apoyo al aprendizaje de los estudiantes	Sí	\$667,656.00	\$730,073	0.00%	0.00%
4	4.1	Formación profesional: personal certificado	Sí	\$27,486.00	\$21,203	0.00%	0.00%
4	4.2	Prácticas de contratación de empleados	Sí	\$2,000.00	\$7,268	0.00%	0.00%

Tabla de Sobrante LCFF para 2022-23

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$13,277,117	\$3,637,943	0.00%	27.40%	\$4,134,197.00	0.00%	31.14%	\$0.00	0.00%

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los compañeros educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
 - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (EC 52064(b)(4-6)).
 - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC 52064(b)(7)*).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influenció las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describa el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describa y resuma el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque

Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General

Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Metas Requeridas

En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2023-24, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente: Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterio de escuelas de desempeño inferior: El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2022-23. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2022–23. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2023–24. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22 o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (**Nota:** para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

Acciones para Estudiantes del Inglés: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC Sección 306*, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF: Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LFCC que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento): Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC Sección 42238.02*, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Sobrante LCFF — Porcentaje: Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar: Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en *EC* Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.
- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2023-24, 2023-24 será el próximo Año LCAP y 2022-23 será el Año LCAP actual.

Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabla de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí ” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí ” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí ”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
enero de 2022